

2026 ASSISES de **LA FORMATION CONTINUE** DES CADRES



PROGRAMME

Du 19 au 21 octobre 2026

Institut des hautes études de l'éducation et
de la formation - IH2EF

Téléport 2 - Bd des Frères Lumière
86963 Futuroscope Chasseneuil-du-Poitou



Présentation Année 1

Donner du sens à la formation continue pour les adultes : enjeux et perspectives

Dans un monde professionnel en profonde mutation, la formation continue s'impose comme un levier essentiel pour concilier aspirations individuelles et besoins collectifs. Elle contribue à construire des compétences durables, directement mobilisables dans l'exercice des métiers. **Les Assises de la formation continue des cadres, qui se tiennent à l'IH2EF du 19 au 21 octobre 2026, invitent à repenser collectivement le sens, les formats et la reconnaissance de la formation, afin d'en faire un outil inclusif, efficace et porteur de cohésion sociale.** Rejoignez-nous pour coconstruire l'avenir de la formation !

Les Assises 2026 alternent conférences plénières et formats participatifs afin de favoriser les échanges, la réflexion collective et l'expérimentation. Débats, ateliers collaboratifs, forums thématiques, master classes et parcours immersifs rythmeront ces journées, tandis qu'un carnet de bord permettra à chaque participant de construire sa contribution aux travaux communs.

Le programme présenté ci-dessous indique les séquences principales des Assises, les thématiques traitées, les formats d'intervention et les noms des intervenants.

Structure des journées

/ Ouverture - Formation, travail et carrières

Une conférence inaugurale suivie d'échanges pour développer la vision stratégique des grands acteurs nationaux et internationaux.

/ Partie 1 - Se former aujourd'hui

Pourquoi et comment les adultes s'engagent-ils en formation ? Freins psychologiques, organisationnels et symboliques pour l'engagement en formation.

/ Partie 2 - Attractivité de la formation

Comment la formation concilie les aspirations individuelles avec les enjeux stratégiques des employeurs ?

/ Partie 3 - Formats et ingénieries

Quelles modalités pédagogiques pour une formation vraiment engageante aujourd'hui ?

/ Partie 4 - Formation et trajectoires professionnelles

Les systèmes de reconnaissance de la formation pour valoriser les parcours et jalonner des carrières.

Animation professionnelle avec **Fabien Claire**, journaliste, animateur d'événements stratégiques.



Objectifs visés

1. Redonner du sens à la formation continue, comme moteur d'engagement et d'émancipation ;
2. Adapter les formats aux rythmes et aux besoins hétérogènes des apprenants, en intégrant les formes technologiques nouvelles ;
3. Valoriser et reconnaître les compétences acquises, qu'elles soient formelles, informelles ou expérientielles ;
4. Construire une véritable écologie de la formation continue, conciliant standardisation et flexibilité, pour une formation inclusive et responsable.

LUNDI 19 OCTOBRE
Ouvertures et débats

13h45 – 14h50 / Accueil et conférence inaugurale – « titre de la conférence »

Hervé Tilly, directeur de l'IH2EF.

Benoît Delaunay, président de la conférence des Recteurs.

Conférencier: Jean Pralong, professeur en gestion des ressources humaines, titulaire de la Chaire « Compétences, Employabilité et Décision RH ».

Le sens ne se donne pas, il se rend possible.

« Tout le monde parle de sens. On le perd, on le cherche, on le retrouve, on le « redonne ». Le mot s'est installé partout où l'on parle du travail au point de devenir la clé qui explique tout : la démission silencieuse, l'absentéisme, la crise des vocations, l'épuisement des encadrants, etc. Une clé qui ouvre toutes les portes n'en ouvre généralement aucune.

Cette intervention articule une enquête et une proposition en trois temps. D'abord, elle identifie l'effondrement des grands imaginaires (chrétien et marxiste) qui structuraient le sens du travail.

Ensuite, elle en déduit que le sens ne peut plus être imposé (par une raison d'être, une charte ou une circulaire), mais émerge du travail bien réalisé, à travers une question pratique : « Puis-je faire mon travail, et le faire bien ? ».

Enfin, elle propose une approche opérationnelle : mesurer l'alignement au travail, c'est-à-dire l'adéquation entre ce qu'une personne apporte (compétences, motivations, culture, équipe) et ce que sa situation exige. Des pistes en découlent : mesurer l'engagement comme une capacité à agir, remplacer « Quel sens a votre travail ? » par « Votre travail est-il possible ? », rouvrir des espaces de discussion sur le travail réel, et questionner le rôle de la formation continue face à des enjeux organisationnels. »

14h50 – 15h30 / Réactions et perspectives internationales

Malgorzata Kuczera, cheffe de projet et analyste économique à l'OCDE.

Borhene Chakroun, directeur, division des politiques et des systèmes d'apprentissage tout au long de la vie, secteur de l'éducation de l'UNESCO.

15h30 – 15h50 / Perspectives pour la fonction publique

Véronique Peaucelle-Delelis, directrice du groupe des instituts de service public(G-ISP) - DGAFP. « La fabrique des cadres de proximité de l'état »

LUNDI 19 OCTOBRE
Fish-bowl

16h00 – 19h00 / Mieux comprendre et mieux concerner les participants

Tous les cadres ne procèdent pas de la même manière pour s'adapter à un monde professionnel en forte transformation, et leur rapport à la formation évolue. À travers un format dynamique d'échanges et de réflexion, nourri par des regards d'experts complémentaires, nous explorerons ensemble une question centrale : comment construire une offre de formation plus pertinente et plus attractive pour les personnels d'encadrement ?

MIEUX COMPRENDRE

Trois conférences flash de 10 min pour mieux comprendre les attentes des participants en formation, suivies d'un débat structuré sous la forme d'un *fishbowl* (technique d'animation en grand groupe) pour dégager de premières pistes inspirantes.

Aline Scouarnec, professeure des universités en sciences de gestion à l'université de Caen. « [Les attentes des participants / compétences et usages](#) ».

Hervé Jouanneau, directeur Orientation et Formation - Direction générale de France Travail. « [Les trajectoires professionnelles, les motivations individuelles et la manière dont les personnes formulent ou découvrent leurs besoins d'évolution](#) ».

Bénédicte Le Deley (sous réserve), directrice des ressources humaines chez @souffletmalt. « [Hommes - Femmes et formation, approches philosophiques et RH](#) ».

MIEUX CONCERNER

Trois conférences flash de 10 min pour mieux concerner les participants en formation, suivies d'un débat structuré sous la forme d'un *fishbowl* (technique d'animation en grand groupe) pour dégager de premières pistes inspirantes.

Myriam Benabid, PhD en gestion à l'université Paris Dauphine. « [Les apprentissages informels - que peut-on en apprendre](#) ».

Ilhem Alleaume, présidente du Réseau Emplois Compétences, experte des transformations RH. « [Transformer l'approche RH et managériale](#) ».

Stéphane Diebold, président de l'association nationale des responsables de formation (AFFEN). « [Sait-on donner envie ? Le marketing de la formation](#) ».

À partir de 19h00 / Apéritif dînatoire et réseautage

MARDI 20 OCTOBRE – Matin
Attractivité de la formation

09h00 – 12h00 / Repenser la place et l'attractivité de la formation

Face à l'évolution rapide des métiers, la formation doit s'ancrer dans les réalités professionnelles. Elle s'inscrit aussi dans les trajectoires individuelles et les dynamiques collectives, en combinant compétences « métier » et compétences transversales. Dès lors, comment refaire de la formation une composante essentielle de parcours de développement professionnel, conciliant aspirations individuelles des personnels et enjeux stratégiques des employeurs ?

09h00 – 09h40 / Conférence

Isabelle Barth, professeure agrégée des Universités, chercheuse en sciences du Management.
« Incompétence et désapprentissage, réinventer la formation ».

09h40 – 10h00 / Mise en activité

À partir d'un mur des irritants apprenant / employeur, les participants doivent identifier des leviers par types d'acteurs permettant de répondre à la problématique.

10h15 – 12h00 / Interventions (2 séquences au choix dans les parcours scientifiques, vision RH ou vision formation)

APPORTS SCIENTIFIQUES

Christelle Lison, professeure titulaire au département de pédagogie de la Faculté d'éducation de l'université de Sherbrooke. « L'approche par compétences, un cadre de sens entre apprenants et employeurs ».

Gaëll Mainguy, directeur général et **Raphaël Costambeys-Kempczynski**, directeur de l'éducation - Learning Planet Institute. « Les compétences transversales face aux évolutions du monde du travail ».

VISION RH

Sandrine Staffolani, sous-directrice de la stratégie et de la transformation des RH – MENJ DGRH.

François Vandenbrouck, sous-directeur de la formation, de l'innovation et des ressources – MENJ DGESCO

Direction de l'encadrement, sous-directrice des carrières et des personnels d'encadrement (sous réserve)
Développer la compétence professionnelle tout au long de la carrière et accompagner la transformation des métiers » (ex : IA). Gérer et anticiper les tensions entre commande institutionnelle, acteurs et stratégie de déploiement ». La formation des cadres et du haut encadrement, entre repérage stratégique et accompagnements.

Claire Pascal, directrice générale de Comundi et **Christophe Quesne**, dirigeant fondateur du cabinet Quilotoa - Réseau des Acteurs de la compétence.

« Articuler temps, pédagogie et contenus en s'appuyant sur le collectif en entreprise ».

VISION FORMATION

Laurent Champaney, directeur de l'école des arts et métiers. « Triptyque École – Entreprise – Plateaux techniques : pour une synergie entre formation initiale et continue ».

Cédric Dupuydebois, directeur général adjoint - CNFPT. « Replacer l'agent comme acteur de son parcours ».

Loïc Sémiot, vice-président délégué formation continue et apprentissage - Université de Poitiers.
« Formation continue à l'université : de la logique de formation proposée à la logique de parcours professionnel construit ».

MARDI 20 OCTOBRE – Après-midi
Formats et ingénieries

13h30 – 14h00 / Mise en contexte des parcours proposés

14h00 – 17h15 / Trois thématiques

1. **Les technologies** – Renforcent-elles réellement l'engagement, et à quelles conditions ?
2. **Les acteurs** – Comment conçoivent-ils des formations engageantes ?
3. **Les ingénieries** – L'accompagnement et l'hybridation pour l'engagement des apprenants ?

FORMATS D'INTERVENTION

Atelier Lab2lab

Une plongée au cœur d'un learning lab pour en comprendre tout le potentiel. 8 learning labs unissent leurs expertises pour vous proposer une expérience immersive et gamifiée. À travers un parcours interactif, vous explorerez comment poser les fondations de votre lab, concevoir des dispositifs engageants, valoriser les actions et augmenter l'impact au service du développement professionnel.

Le **Pédagolab** de l'université de Poitiers ; **Campus NUMERIA** ; Le **CMQe NFP 4.0**, Numérique pour la formation professionnelle ; la **Fabrique Canopé** de Réseau Canopé ; le **service d'appui à la pédagogie** de l'ISAE-ENSMA ; le **Lab'hybridation** de l'IH2EF ; le **Laboratoire d'innovation** et de ressources en éducation de l'Institut Gustave Monod à FEI ; le **Lab'innovation** du Cned.

Regards croisés

Des professionnels de la formation confrontent leurs expertises, leurs besoins et leurs attentes pour la formation. Quelles expériences de formation engageantes selon les terrains professionnels ?

Véronique Charlier, directrice de l'école académique de la formation continue – Académie de Reims.

Rémi Bataillon (sous réserve), école des hautes études en santé publique (EHESP).

Stéphane Diebold, président de AFFEN.

Orianne Ledroit, déléguée générale - EdTech France.

Conférences

Christophe Jeunesse et Olivier Las Vergnas, professeurs des universités en sciences de l'éducation Paris Nanterre. « Comment les cadres apprennent ? Quels accompagnements, quelles innovations pour accompagner les transitions professionnelles, quelles appropriations des IA génératives ? ».

Christelle Lison, professeure à la faculté d'éducation de l'université de Sherbrooke. « La transformation des pratiques et l'hybridation ».

André Tricot, professeur des universités en psychologie cognitive. « De l'innovation pédagogique ».

Masterclasses

Christian Lamy, directeur de l'IFEN - Luxembourg. « Grandir ensemble – Apprentissage professionnel individuel et organisationnel au service de la qualité éducative. Un modèle holistique du développement professionnel continu au Luxembourg ».

Audrey Guidez, DRH ISO\$FACE, Présidente ANDRH Aquitaine. « Regard sur l'engagement en formation ».

17h30 – 18h00 / Travaux de synthèses

21h00 / Animation en soirée

MERCREDI 21 OCTOBRE – Matin
Valorisation des formations

08h45 – 10h00 / Immersions dans les dilemmes du système

La reconnaissance des compétences constitue un enjeu central pour sécuriser les parcours professionnels. Entre certifications, badges, VAE et nouvelles formes de validation, comment construire un cadre lisible, équitable et adapté à la diversité des apprentissages ? Comment identifier et reconnaître de façon plus juste, durable et partagée la diversité des compétences acquises tout au long de la vie, y compris celles encore peu visibles, afin qu'elles conservent leur valeur et leur utilité au sein des organisations et de la société ?

Cinq ateliers courts en groupe restreints pour analyser et négocier un choix commun !

- Dispositifs compatibles ou dépassés ?
- Les acquis ont-ils une suite ?
- Vos compétences ne rentrent pas dans les cases.
- Vos expériences transformantes restent invisibles.
- Qui décide de ce qui compte ?

10h15 – 11h45 / Reconnaître les acquis de formation

Prolongation de l'exploration thématique. Différents regards professionnels et points de vue en réaction aux choix des participants.

Hubert Grandjean, président d'Afdec Consulting et vice-président de l'Association ADevComp. « [Mieux organiser la reconnaissance pour rendre visibles les compétences et les contributions réellement mobilisées dans le travail, pour renforcer l'engagement, la coopération et la fidélisation](#) ».

Emilien Sanchez, responsable du département Formation Professionnelle de FUN et directeur du projet Digital FCU. « [Les micro-certifications : un chaînon entre apprentissages courts et parcours professionnels, au service de la progression de l'apprenant](#) ».

Gwenaëlle Kervégant, responsable des dispositifs de validation / VAE et accompagnatrice à l'individualisation des parcours – Université de Rennes. « [De l'expérience à la certification : comment l'université peut-elle individualiser les parcours ?](#) ».

Alessia Lefébure, sociologue, directrice Sciences Po, Aix. « [Les formations transverses ne développent pas seulement des compétences ; elles interrogent les cadres d'action de la fonction publique](#) ».

11h50 – 12h15 / La grande synthèse des Assises

/ VOTRE ACCUEIL

Intervenants

Catherine DESCHAMPS

Assistante de formation

05 49 49 25 26

catherine.deschamps@education.gouv.frr

Participants

Christine CONTRÉ

Assistante de formation

05 49 49 25 94

christine.contre@education.gouv.fr

Coordination

Nicolas MÉNAGIER

Adjoint du département Expertise et Partenariats

05 49 49 25 48

nicolas.menagier@education.gouv.fr