

Une étude



pour



Les préoccupations des enseignants de primaire

Comment perçoivent-ils leur métier aujourd'hui ? Quels enjeux émergent au centre de leurs préoccupations ?

Janvier 2016

Jean-Daniel Lévy, Directeur du Département Politique – Opinion

Magalie Gérard, Directrice de clientèle au Département Politique – Opinion

Marine Rey, Chargée d'études senior au Département Politique – Opinion

Sommaire

Méthodologie d'enquête	P.3
Le métier d'enseignant aujourd'hui	P.5
Focus sur l'inspection	P.18
Focus sur le travail en équipe	P.23
Focus sur les APC	P.27



Méthodologie d'enquête



Enquête réalisée **en ligne** du **08** au **21 décembre 2015**.



Échantillon de **5 555** personnes, représentatif des enseignants dans le primaire public



Redressement appliqué aux variables suivantes : **sexe**, **âge**, **niveau d'enseignement** et **région d'exercice**.



Aide à la lecture des résultats détaillés :

- Les chiffres présentés sont exprimés en pourcentage.
- Les chiffres en italique sont ceux qui apparaissent significativement au-dessus de la moyenne.
- Les chiffres suivis d'un astérisque (*) sont à interpréter avec prudence en raison de la faiblesse des effectifs.
- Les comparatifs auprès des Français sont issus d'une enquête réalisée en ligne du 3 au 5 novembre auprès d'un échantillon national représentatif de 1 000 personnes.

Notice des rappels



Les rappels indiqués sont issus des enquêtes suivantes :

ENSEIGNANTS :

- 2012 : consultation Harris Interactive réalisée par questionnaire papier pour le SNUipp à l'automne auprès de 23 950 professeurs des écoles.
- 2013 : sondage Harris Interactive réalisé en ligne pour le SNUipp du 15 au 19 novembre auprès d'un échantillon de 1497 personnes, représentatif des professeurs des écoles.
- 2014 : sondage Harris Interactive réalisé en ligne pour le SNUipp du 24 au 26 juin auprès d'un échantillon de 3 036 personnes, représentatif des professeurs des écoles.

GRAND PUBLIC :

- 2008 : sondage CSA réalisé pour le SNUipp, par téléphone le 22 août. Echantillon national représentatif de 1004 personnes âgées de 18 ans et plus.
- 2009 : sondage CSA réalisé pour le SNUipp, par téléphone les 19 et 20 août. Echantillon national représentatif de 1011 personnes âgées de 18 ans et plus.
- 2010 : sondage CSA réalisé pour le SNUipp, par téléphone les 21 et 22 juillet. Echantillon national représentatif de 997 personnes âgées de 18 ans et plus.
- 2011 : sondage CSA réalisé pour le SNUipp, par téléphone les 9 et 10 août. Echantillon national représentatif de 1009 personnes âgées de 18 ans et plus.
- 2012 : sondage Harris Interactive réalisé pour le SNUipp, par téléphone du 1er au 4 août. Echantillon national représentatif de 1005 personnes âgées de 18 ans et plus.
- 2013 : sondage Harris Interactive réalisé pour le SNUipp en ligne du 29 juillet au 10 août. Echantillon national représentatif de 1009 personnes âgées de 18 ans et plus.
- 2014 : sondage Harris Interactive réalisé pour le SNUipp en ligne du 17 au 19 juin. Echantillon national représentatif de 1000 personnes âgées de 18 ans et plus.

Le métier d'enseignant aujourd'hui



Seuls 42% des enseignants se disent satisfaits de leur situation professionnelle

De manière générale, diriez-vous que vous êtes tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout satisfait de votre situation professionnelle actuelle ?

- À tous, en % -

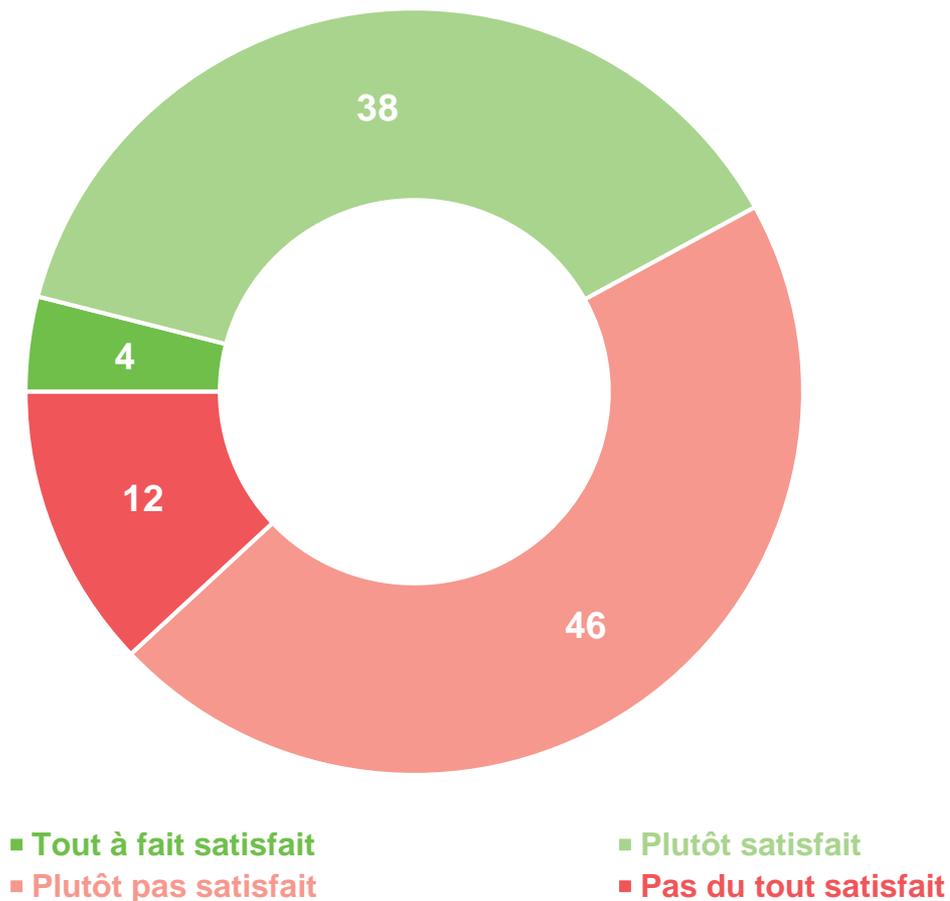
Satisfait : 42%

Femmes : 43%
Moins de 30 ans : 61%
En maternelle : 44%
Zone rurale : 48%
Non syndiqués : 45%

Rappel 2014 : 37%

Pas satisfait : 58%

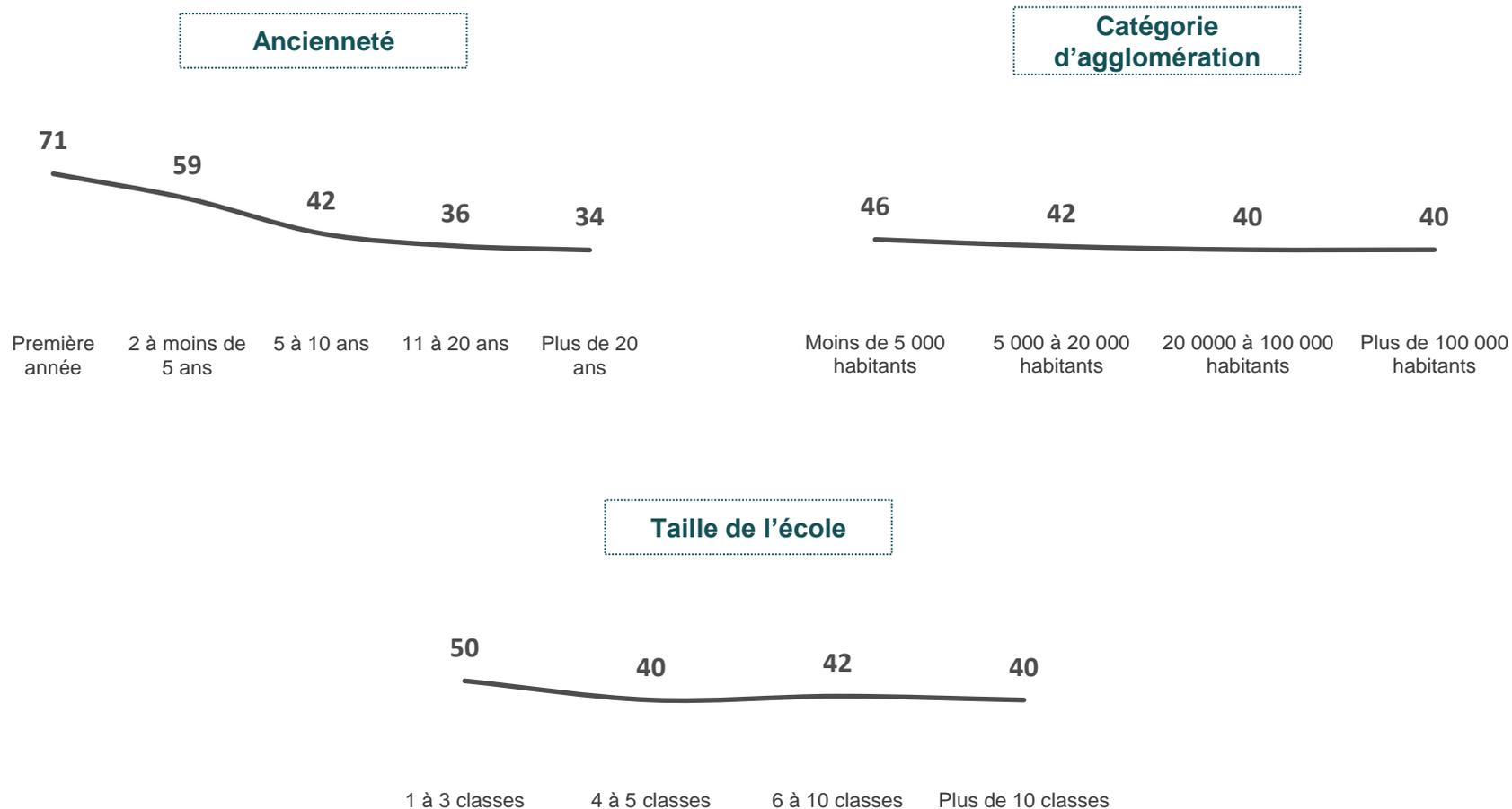
Hommes : 64%
50 ans et plus : 67%
En élémentaire : 59%
Zone urbaine : 61%
Syndiqués : 61%



Les enseignants les plus récents se déclarent nettement plus satisfaits que les plus anciens

De manière générale, diriez-vous que vous êtes tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout satisfait de votre situation professionnelle actuelle ?

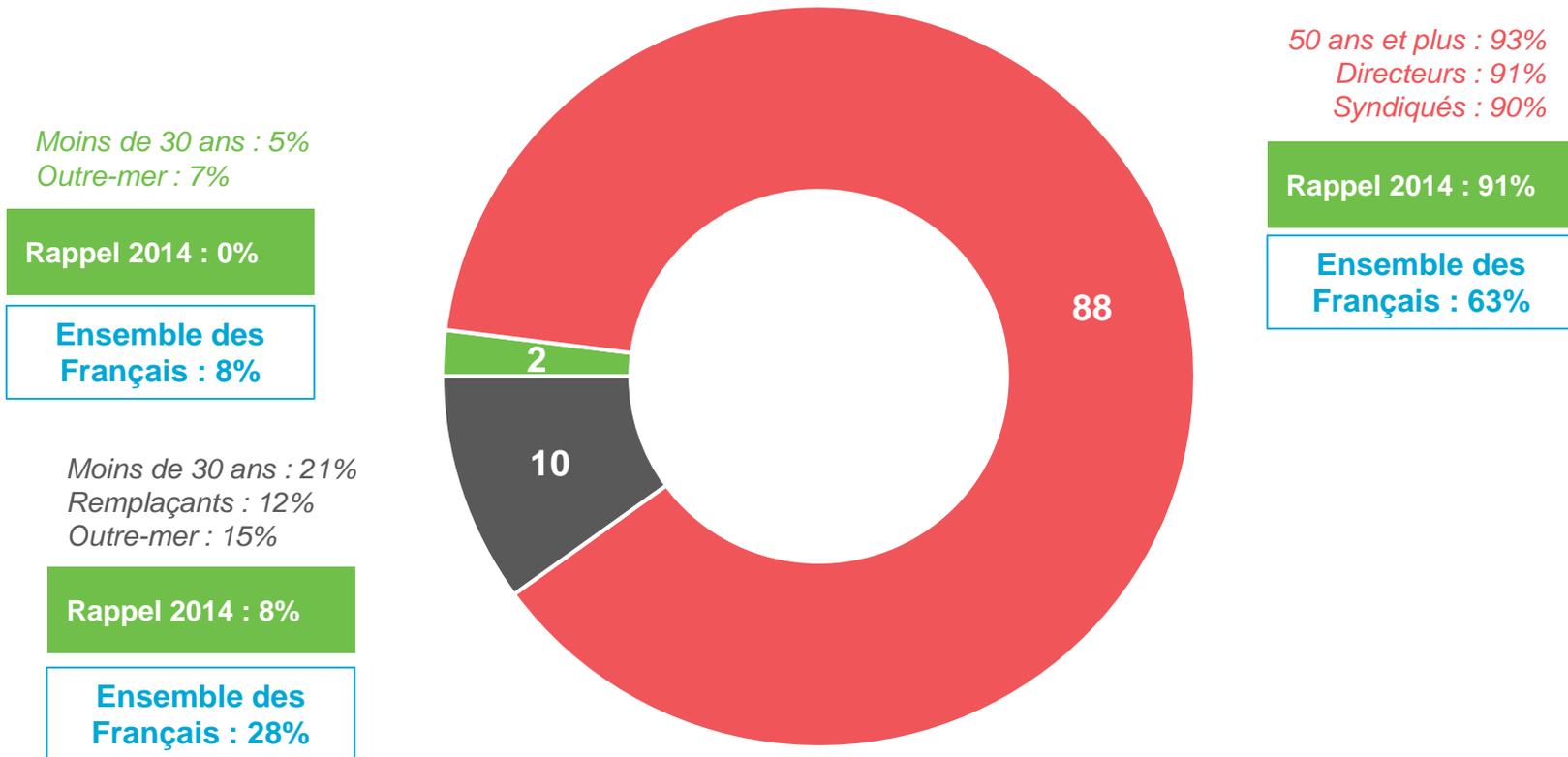
- À tous, en % -



Une large majorité d'enseignants partage le sentiment que leur profession s'est dégradée au cours des dernières années

Au cours des dernières années, avez-vous eu le sentiment que la profession d'enseignant en primaire s'est plutôt améliorée, s'est plutôt dégradée ou qu'elle n'a pas évolué ?

- À tous, en % -

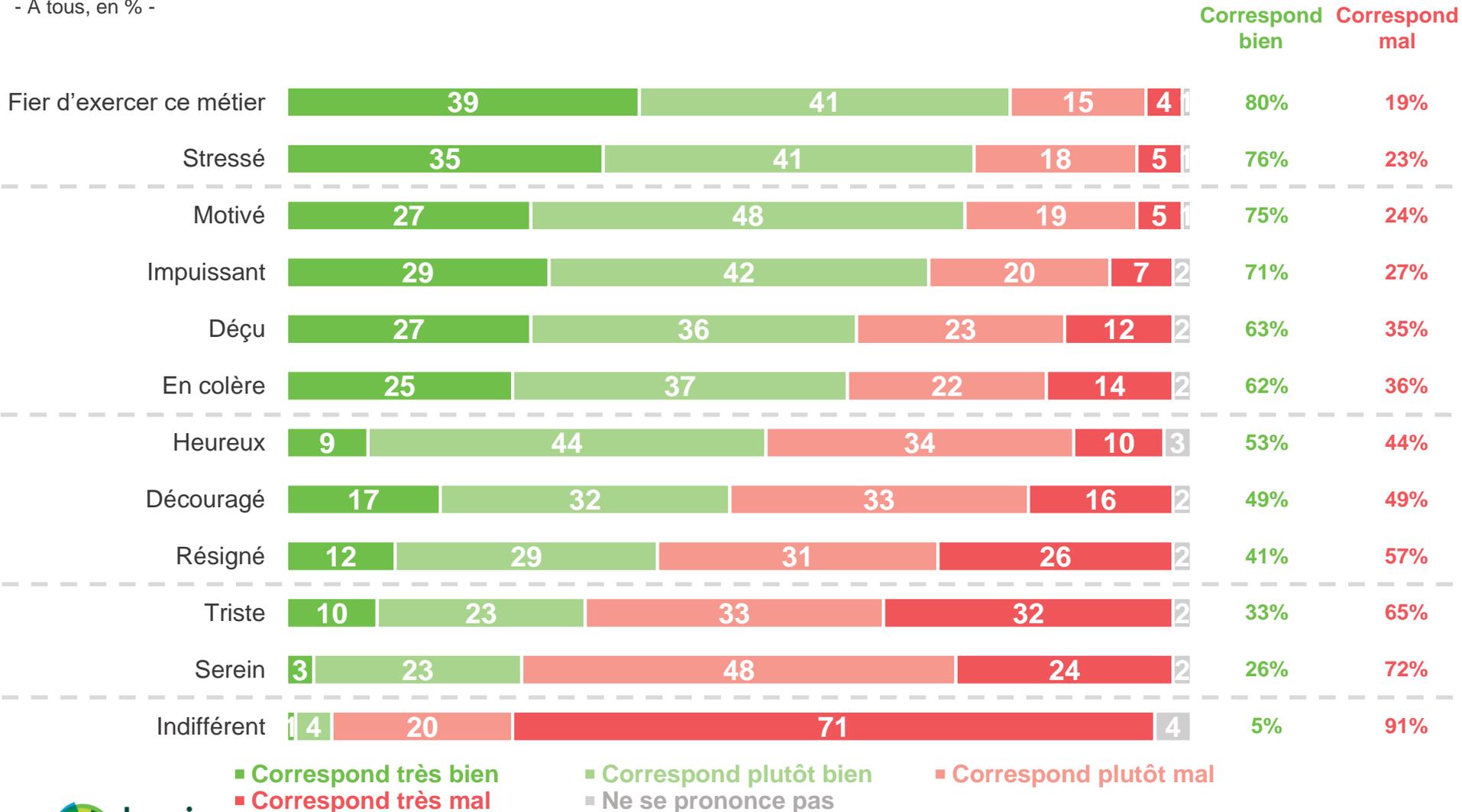


■ Elle s'est plutôt améliorée ■ Elle s'est plutôt dégradée ■ Elle n'a pas évolué

Les enseignants se déclarent avant tout fiers d'exercer leur métier et motivés malgré du stress voire de la colère

Quand vous pensez à votre situation professionnelle actuelle, chacun des mots suivants correspond-il très bien, plutôt bien, plutôt mal ou très mal à votre état d'esprit ?

- À tous, en % -

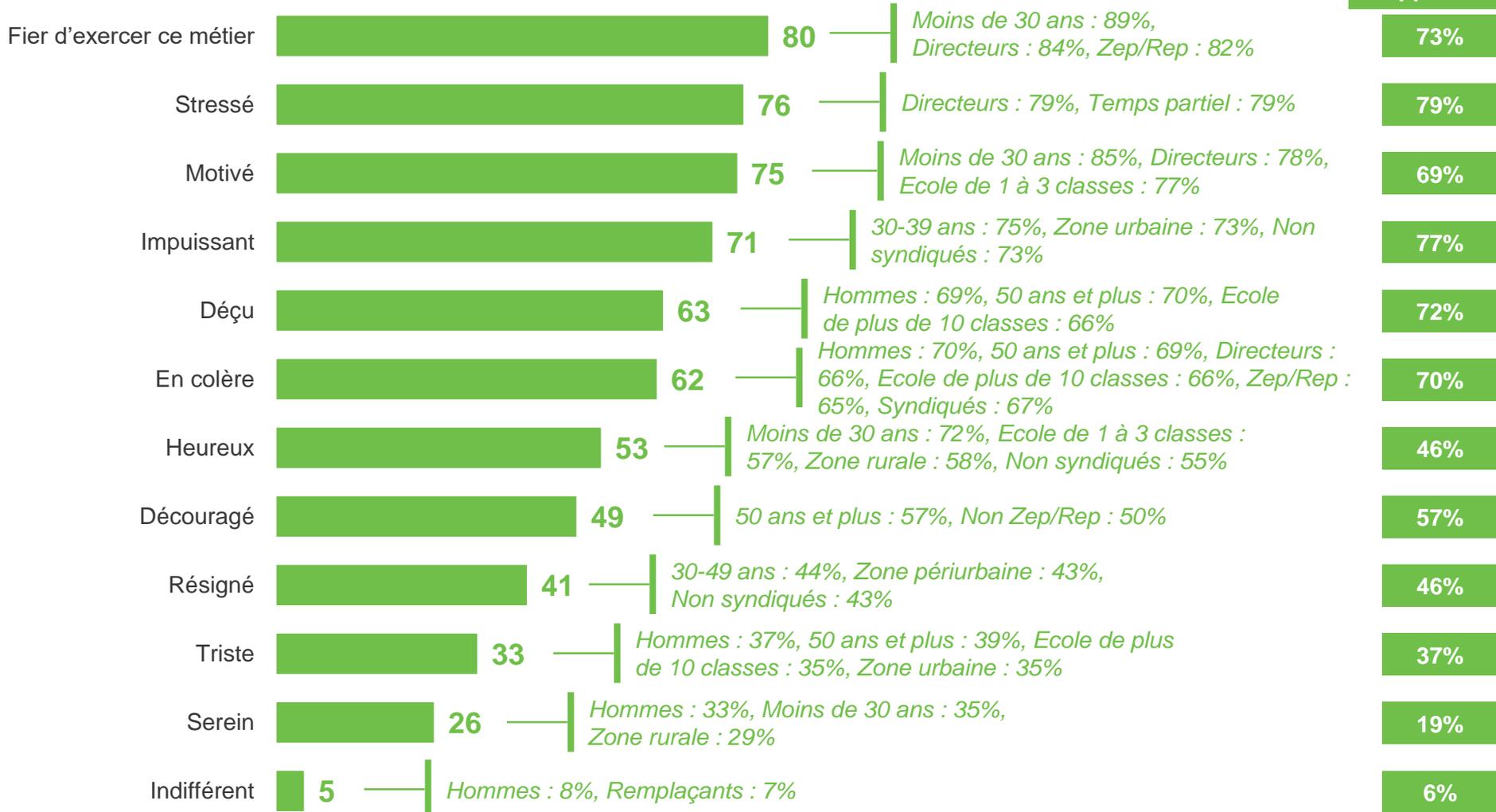


L'état d'esprit des enseignants connaît une amélioration notable par rapport à l'année précédente

Quand vous pensez à votre situation professionnelle actuelle, chacun des mots suivants correspond-il très bien, plutôt bien, plutôt mal ou très mal à votre état d'esprit ?

- À tous, en % de réponses « **Correspond bien** » -

Rappel 2014

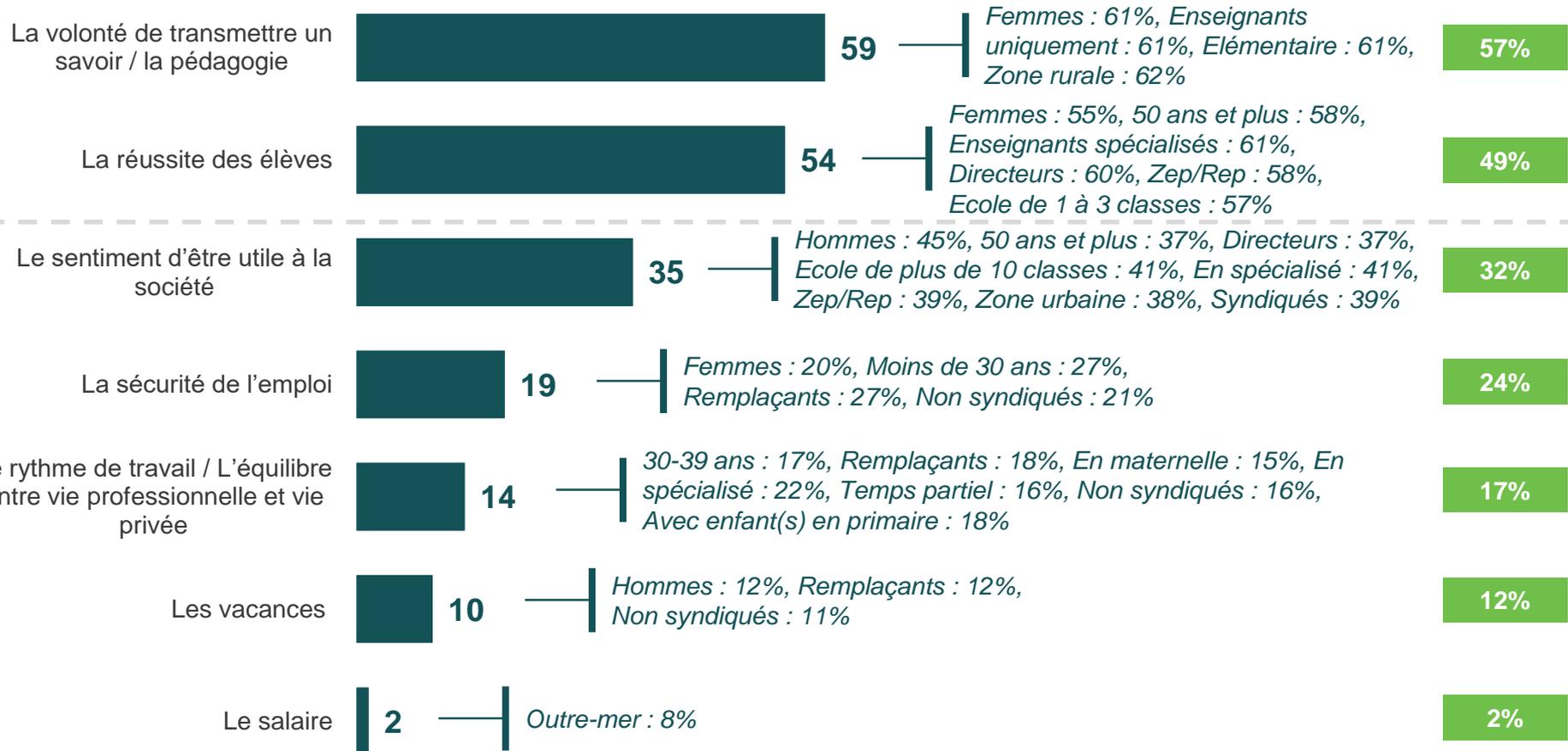


Les enseignants se disent nettement plus motivés par la volonté de transmettre un savoir et par la réussite des élèves que par des avantages individuels

Parmi les éléments suivants, quels sont ceux qui vous motivent le plus aujourd'hui dans votre profession ? – Réponses données à l'aide d'une liste, deux réponses possibles

- À tous, en % -

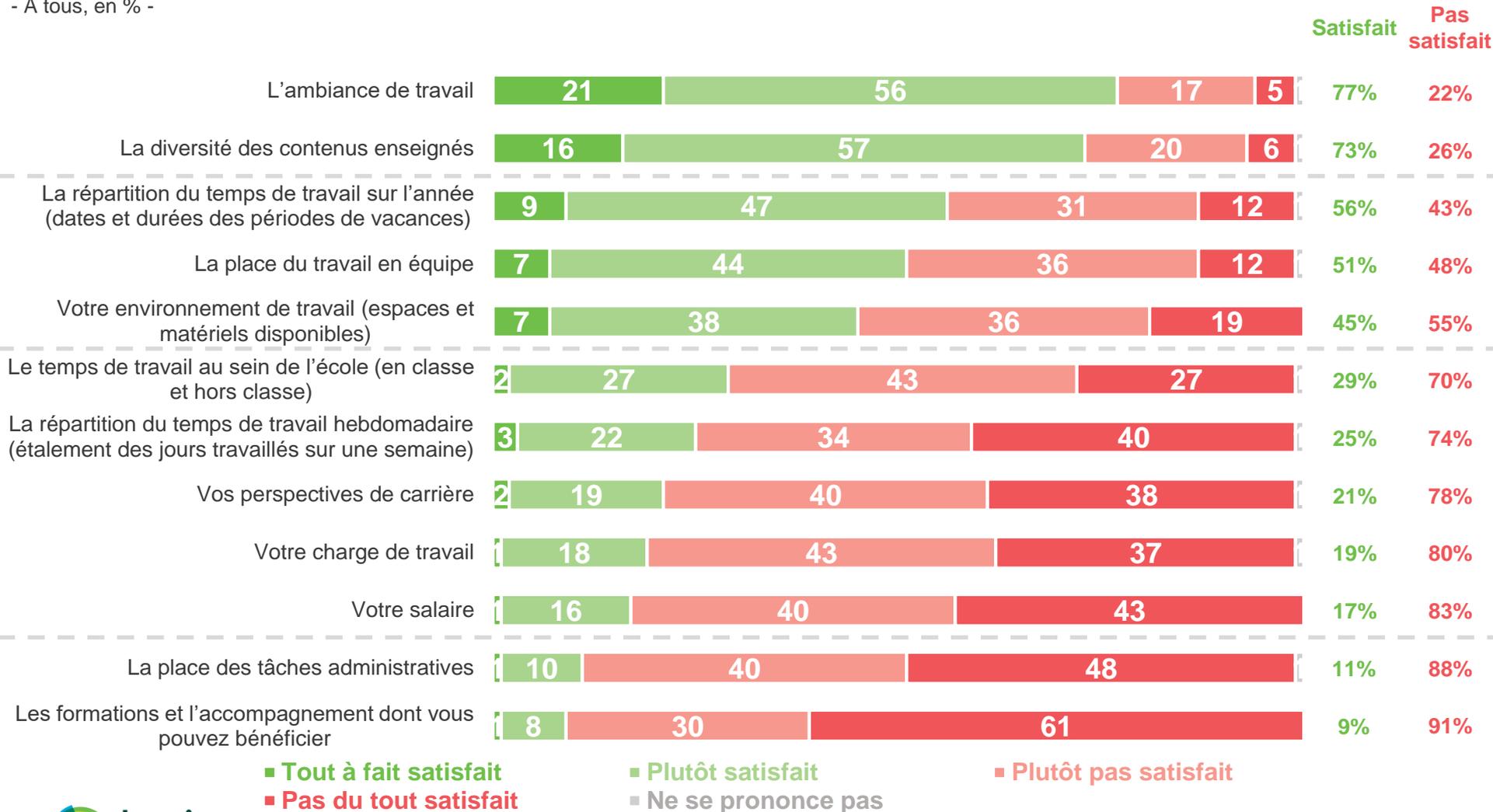
Rappel 2014



Si les enseignants se déclarent majoritairement satisfaits de l'ambiance de travail et de la diversité des contenus enseignés, ils se montrent plus critiques sur la place des tâches administratives et leurs formations

Dans chacun des domaines suivants relatifs à votre métier, diriez-vous que vous êtes tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout satisfait ?

- À tous, en % -



Les enseignants les plus jeunes et ceux exerçant en zone rurale ou dans de petites écoles se montrent plus satisfaits des différentes dimensions de leur métier

Dans chacun des domaines suivants relatifs à votre métier, diriez-vous que vous êtes tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout satisfait ?

- À tous, en % de réponses « **Satisfait** » -

Rappel 2014

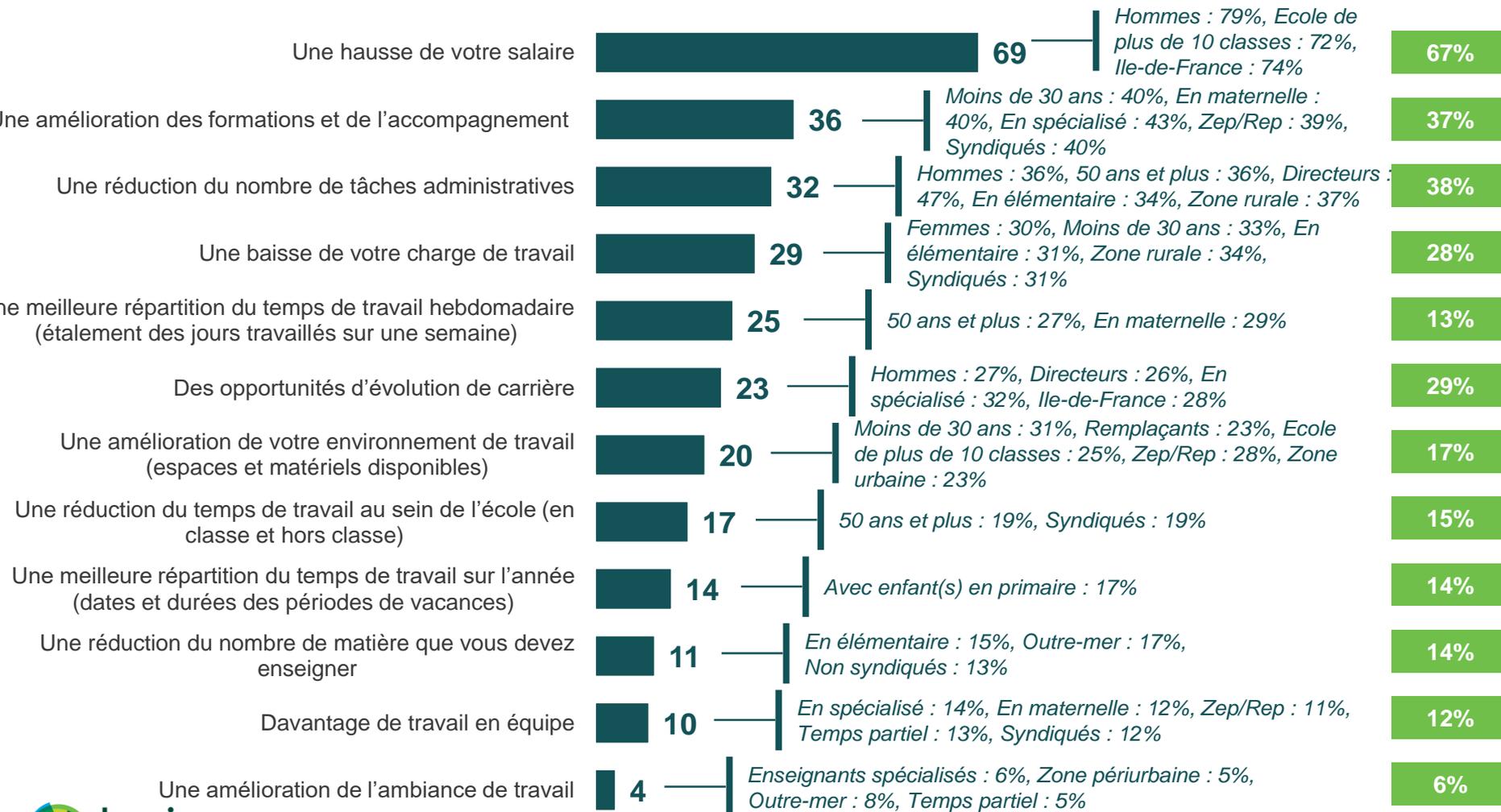


Pour l'avenir, la première attente évoquée par les enseignants est une hausse de leur salaire

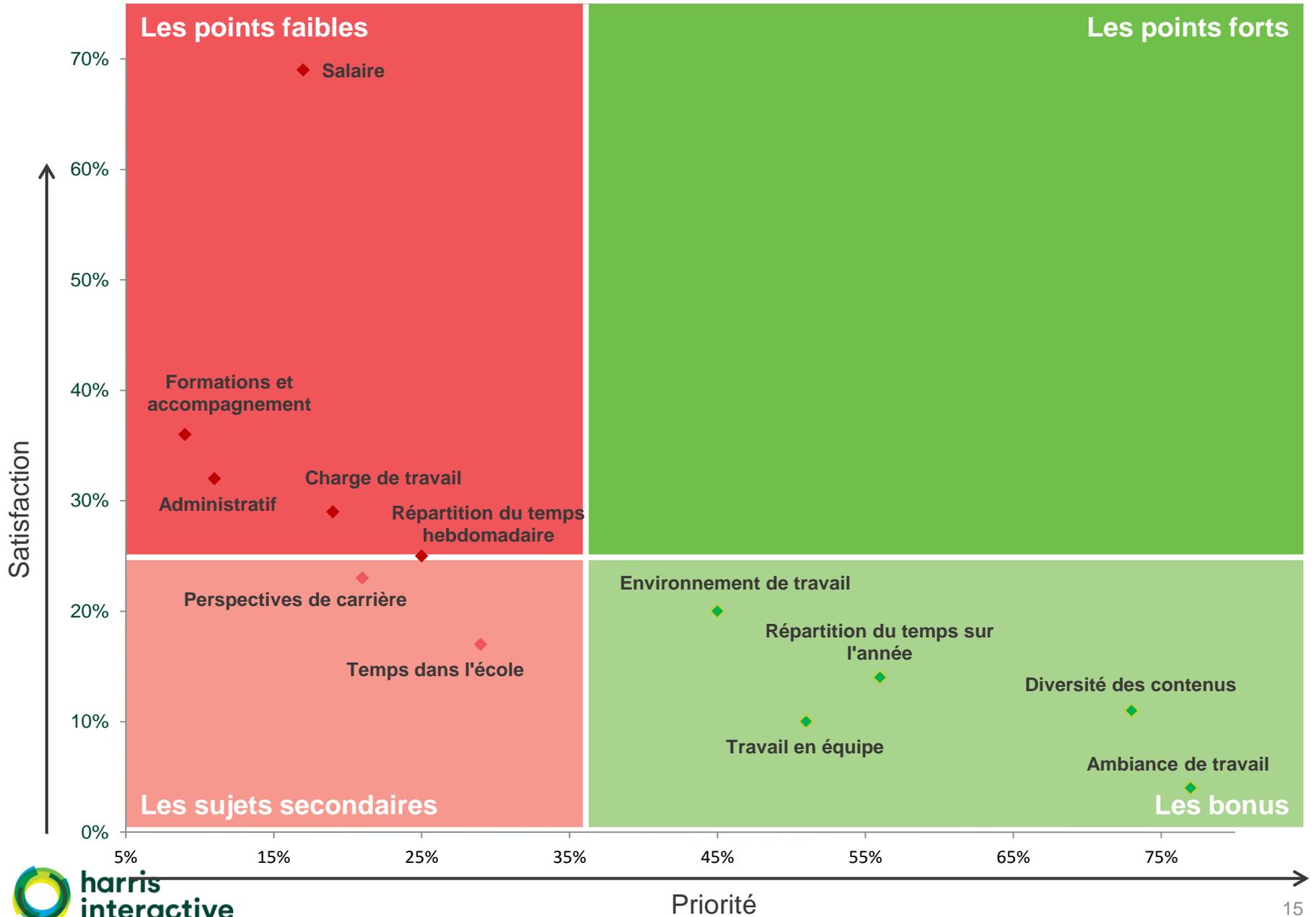
Pour l'avenir, qu'attendez-vous en priorité ? – Réponses données à l'aide d'une liste, trois réponses possibles

- À tous, en % -

Rappel 2014



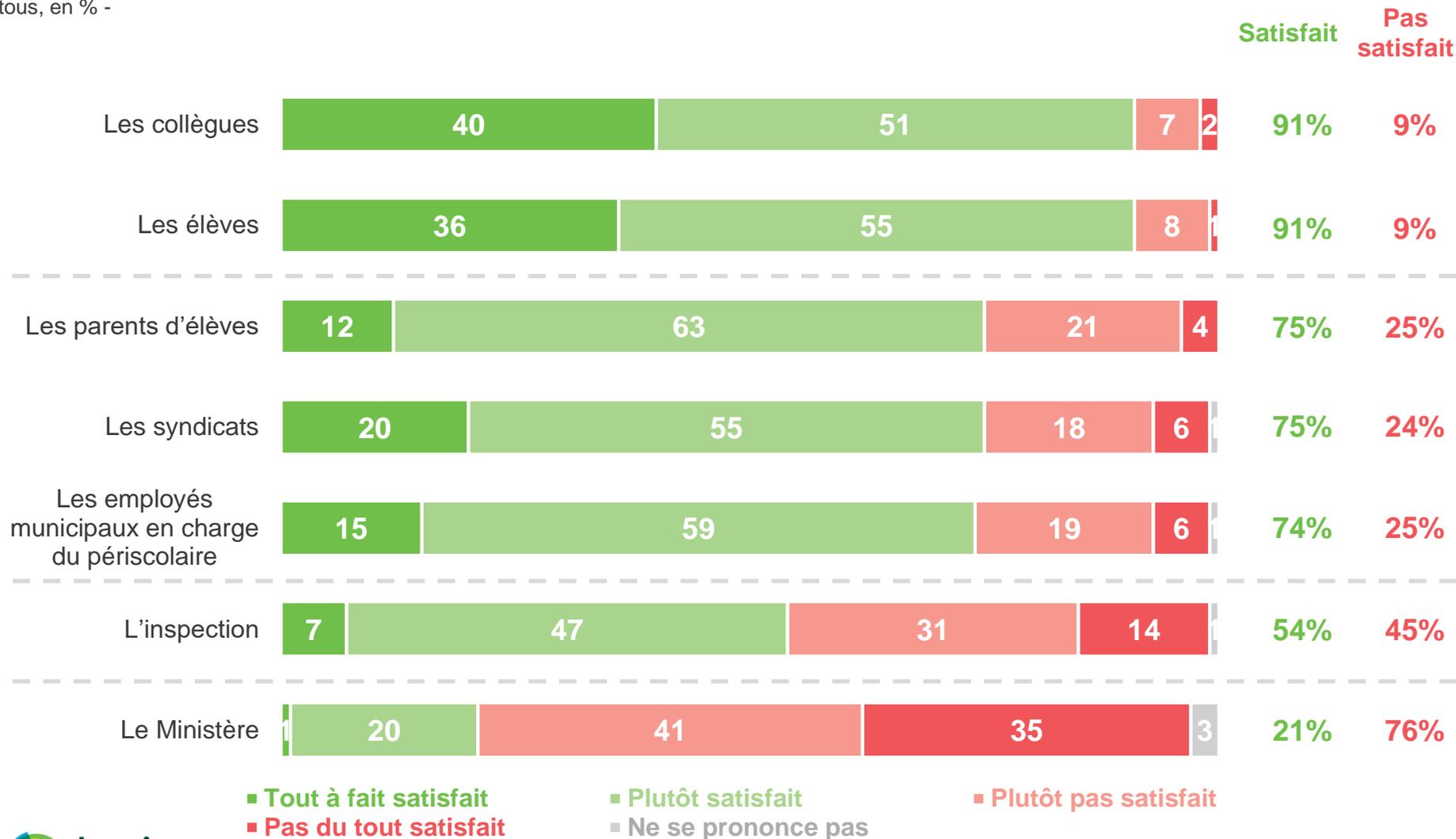
Bilan



La majorité des enseignants se déclare satisfaite de la relation avec les collègues et les élèves mais pas avec le Ministère

Diriez-vous que vous êtes tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout satisfait de votre relation avec... ?

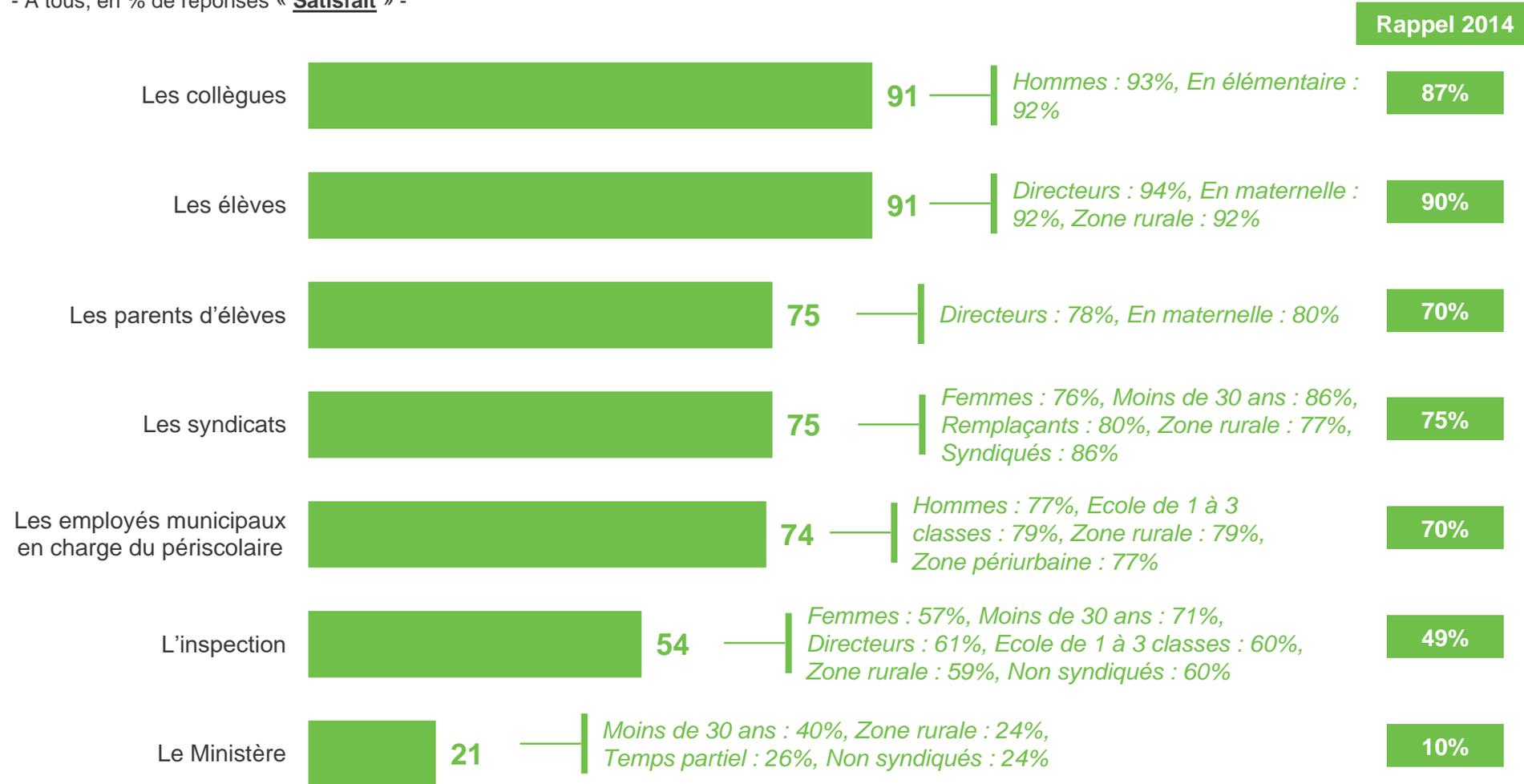
- À tous, en % -



Le regard des enseignants sur les différents acteurs de l'éducation marque une amélioration par rapport à 2014

Diriez-vous que vous êtes tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout satisfait de votre relation avec... ?

- À tous, en % de réponses « **Satisfait** » -



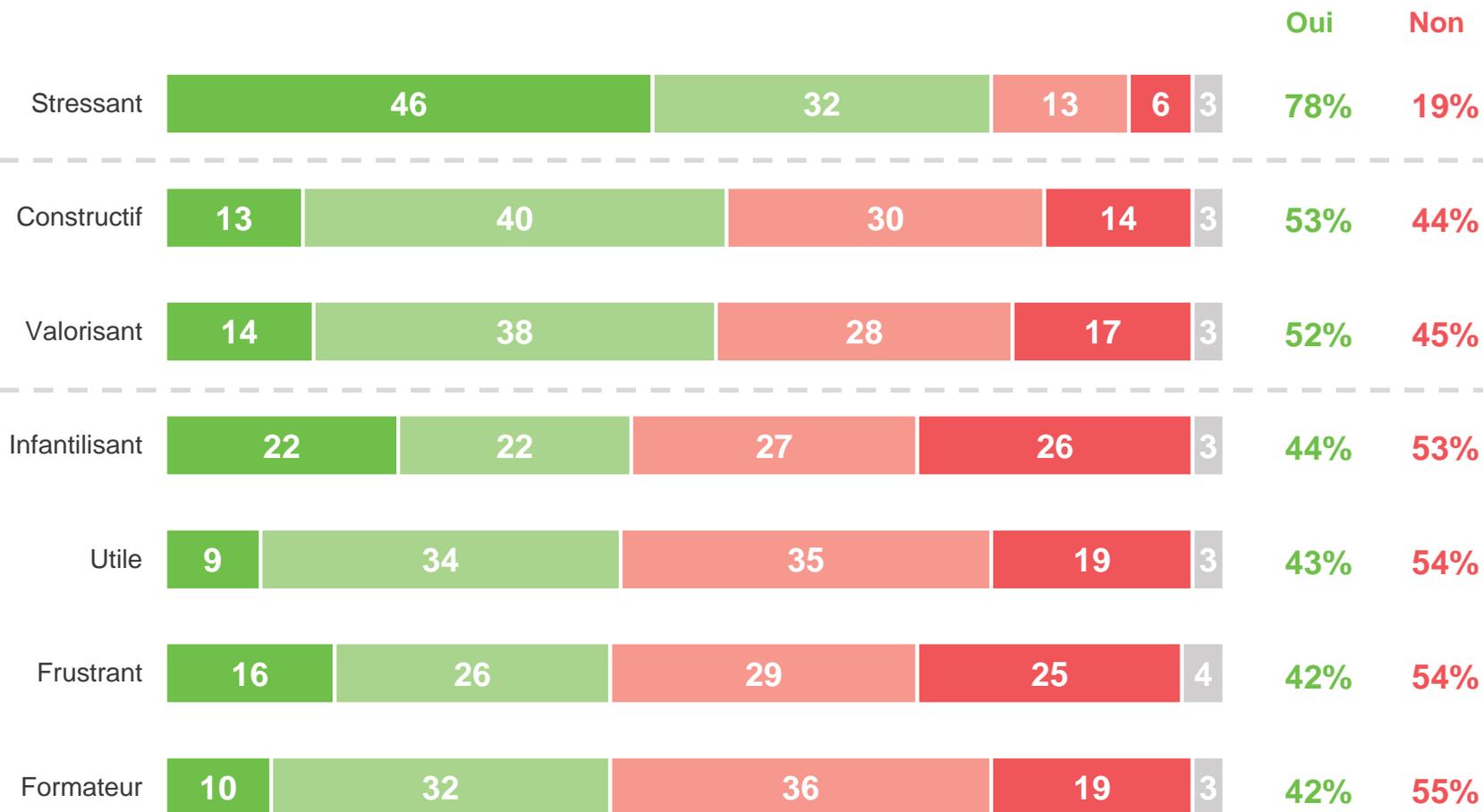
Focus sur l'inspection



L'inspection est avant tout vécue comme un moment stressant

Si vous pensez à votre dernière inspection, diriez-vous que cela a été un moment tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout... ?

- À tous, en % -

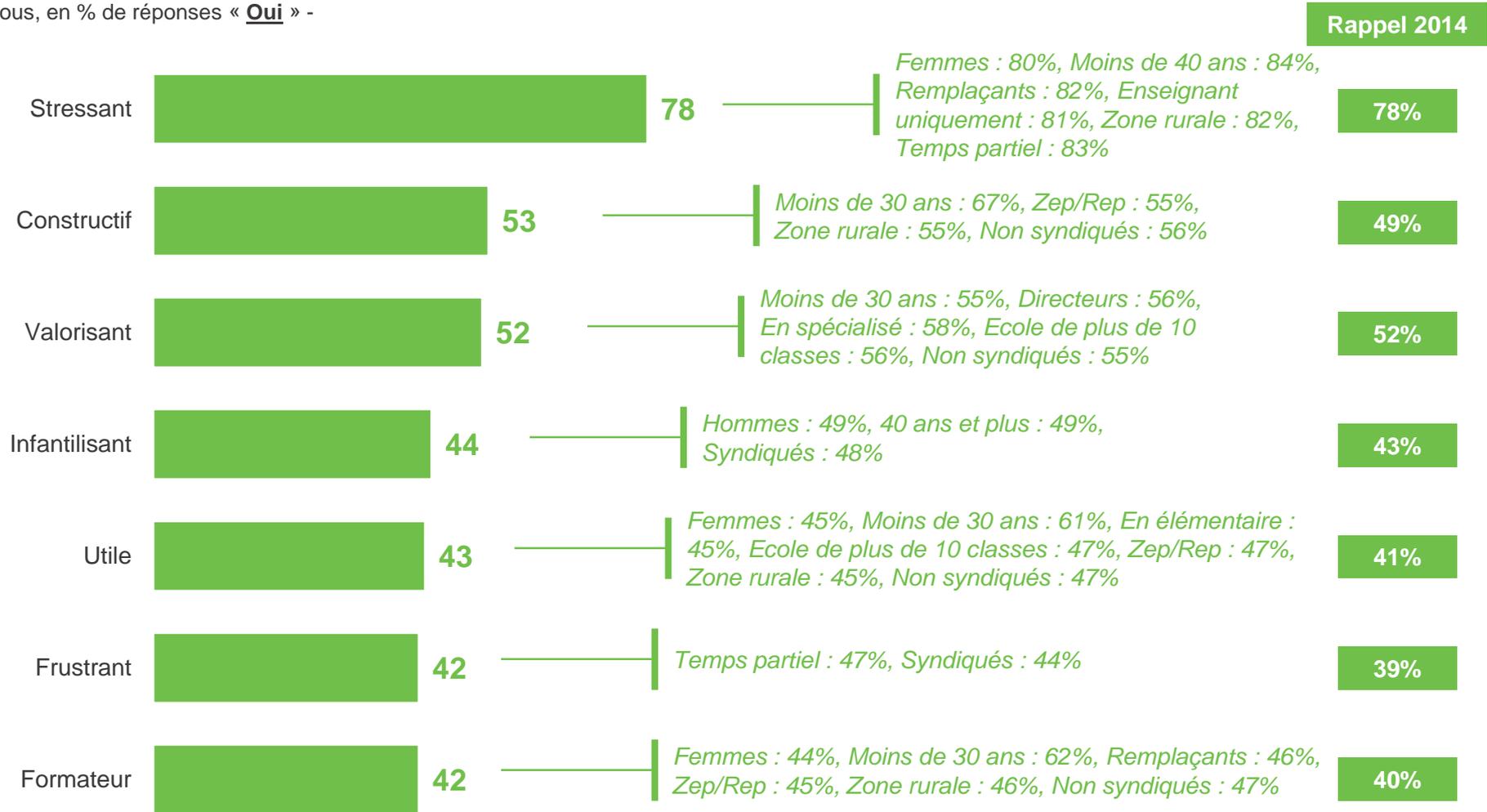


■ Tout à fait
 ■ Plutôt
 ■ Plutôt pas
 ■ Pas du tout
 ■ Ne se prononce pas

Si les jeunes enseignants se déclarent plus stressés par l'inspection que la moyenne, ils lui reconnaissent également plus souvent des aspects positifs

Si vous pensez à votre dernière inspection, diriez-vous que cela a été un moment tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout... ?

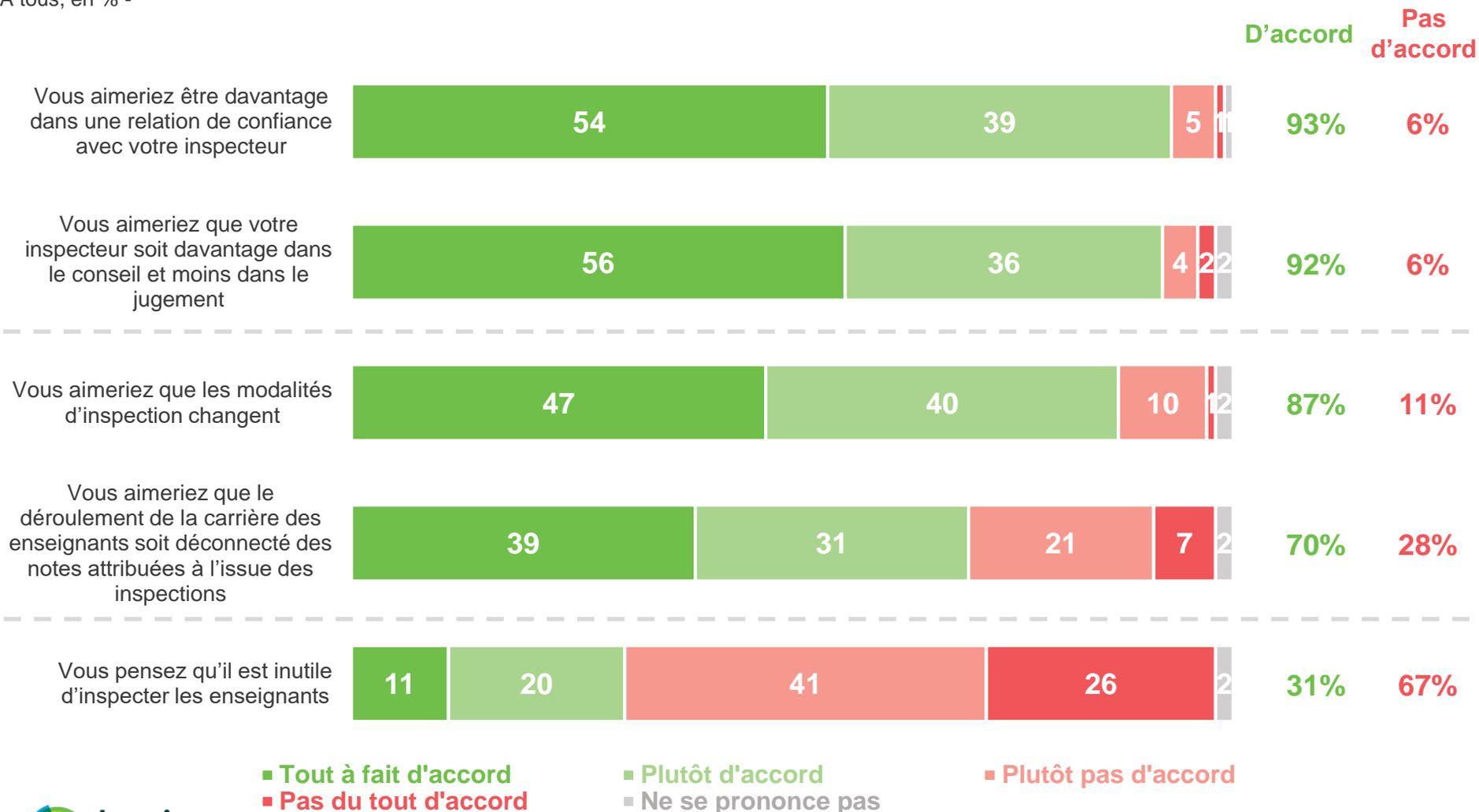
- À tous, en % de réponses « **Oui** » -



Plus de 9 enseignants sur 10 indiquent qu'ils souhaiteraient davantage avoir une relation de confiance avec leur inspecteur, plus dans le conseil et moins dans le jugement

Diriez-vous que vous êtes tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout d'accord avec chacune des affirmations suivantes ?

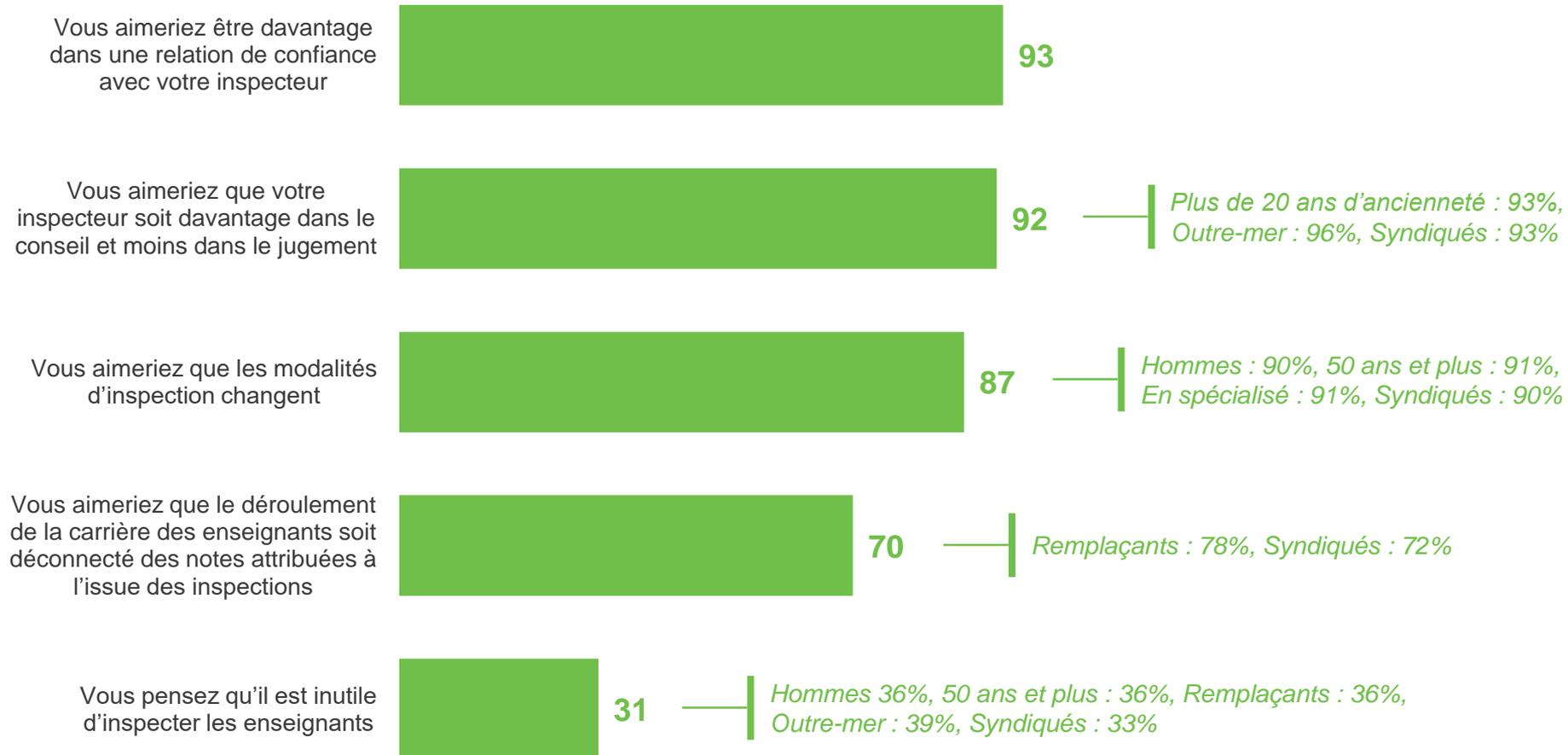
- À tous, en % -



Les enseignants les plus âgés appellent un peu plus que la moyenne à des changements concernant l'inspection

Diriez-vous que vous êtes tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout d'accord avec chacune des affirmations suivantes ?

- À tous, en % de réponses « **D'accord** » -



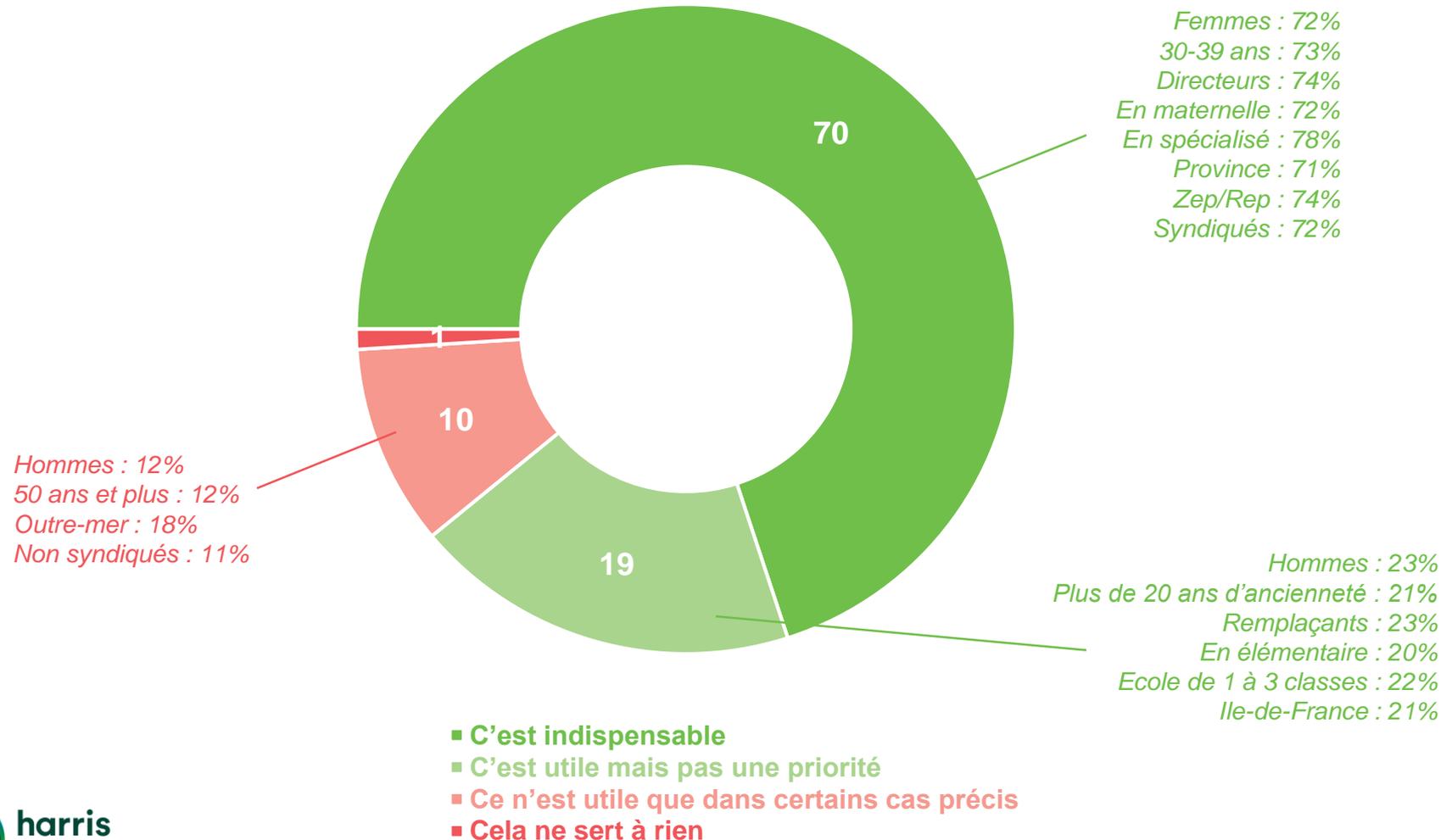
Focus sur le travail en équipe



70% des enseignants considèrent que le travail en équipe est indispensable

Concernant le travail en équipe pour les enseignants, laquelle des affirmations suivantes correspond le mieux à ce que vous pensez ... ?

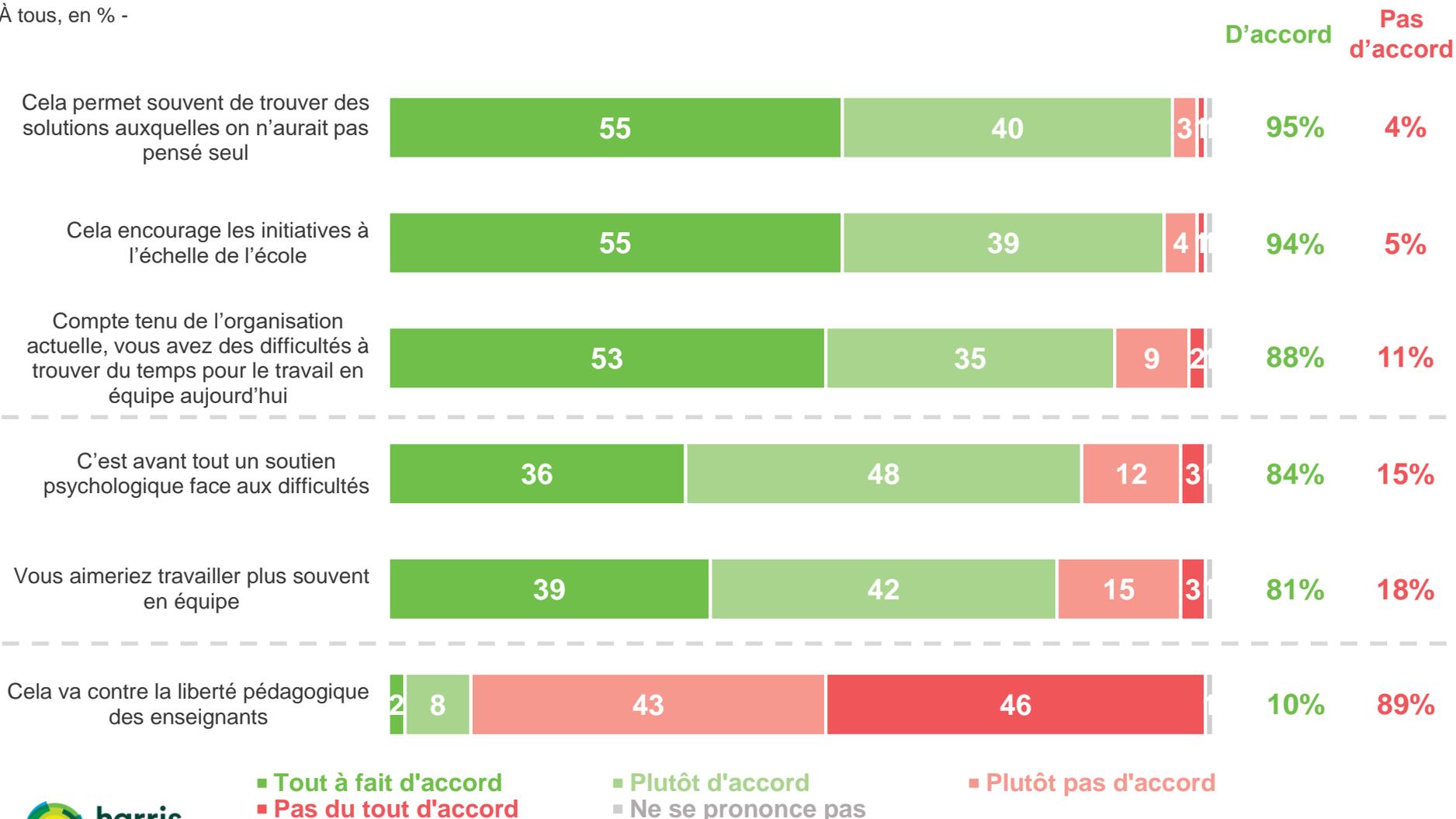
- À tous, en % -



La plupart des enseignants estiment que le travail en équipe a des conséquences bénéfiques, y compris pour eux-mêmes puisqu'ils sont 81% à déclarer qu'ils aimeraient plus souvent le pratiquer

Etes-vous tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout d'accord avec chacune des affirmations suivantes concernant le travail en équipe pour les enseignants ?

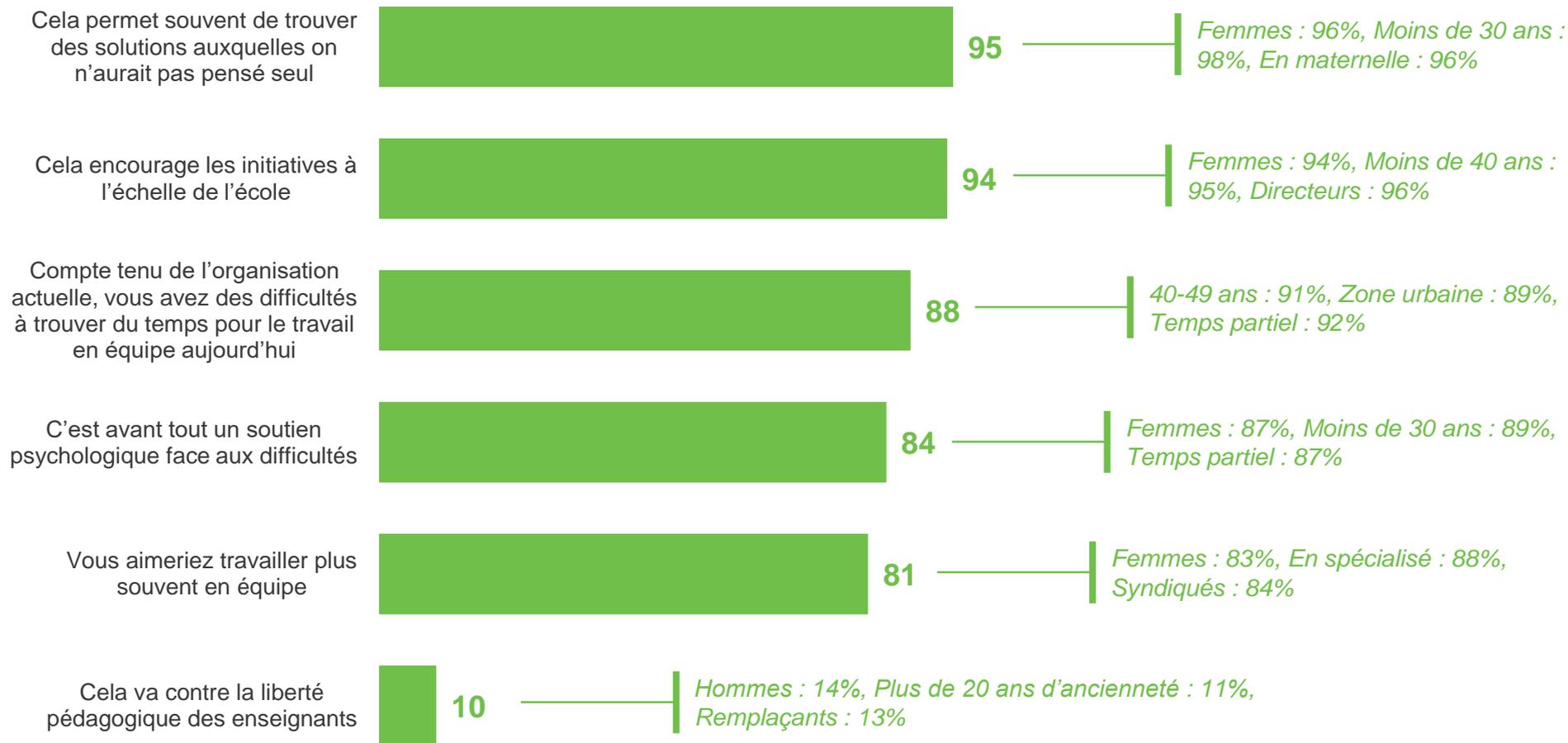
- À tous, en % -



Les jeunes sont ceux qui expriment le plus le souhait de pouvoir davantage travailler en équipe

Etes-vous tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout d'accord avec chacune des affirmations suivantes concernant le travail en équipe pour les enseignants ?

- À tous, en % de réponses « **D'accord** » -



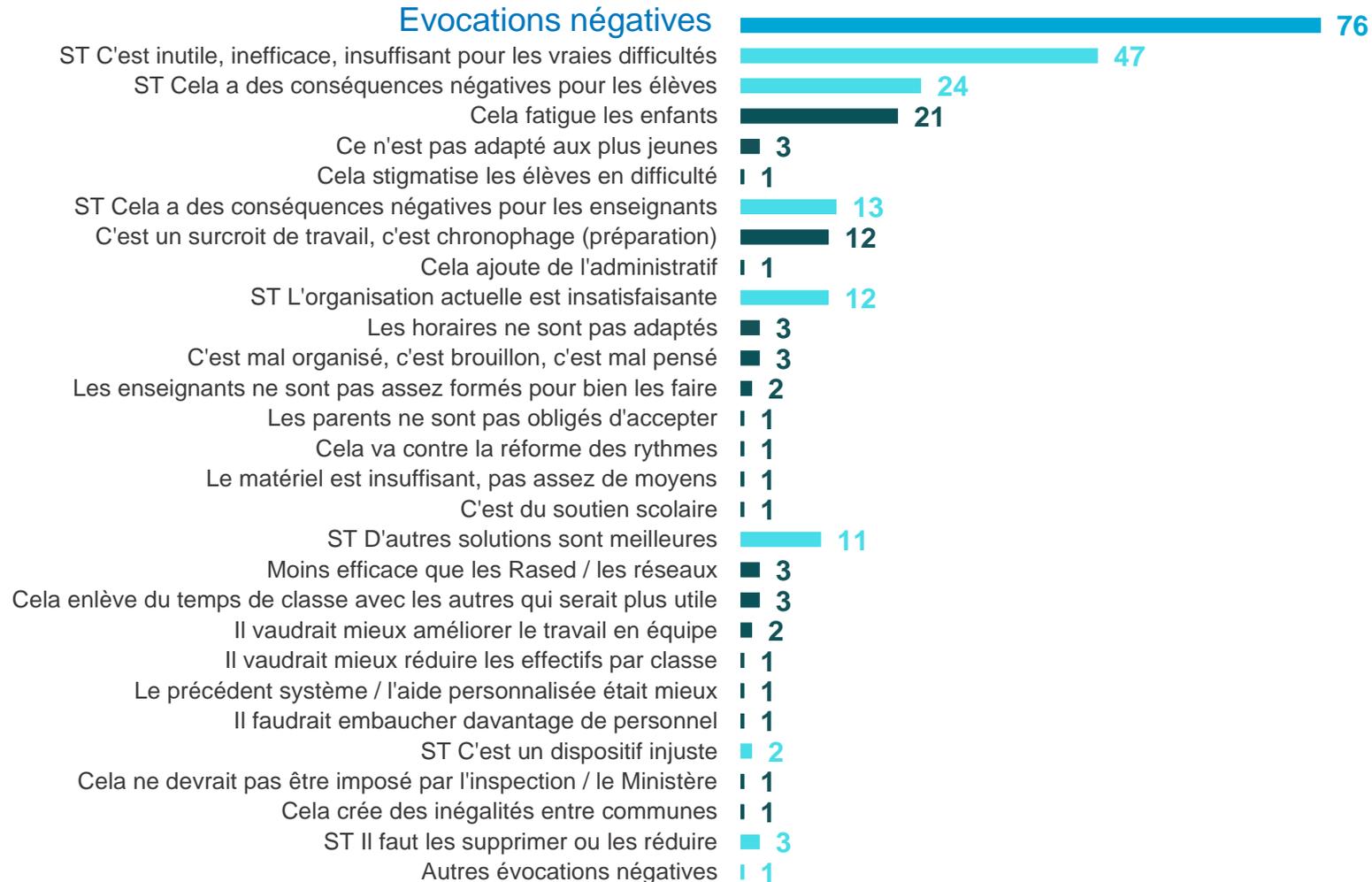
Focus sur les APC



Les trois-quarts des enseignants associent spontanément les APC à des idées négatives comme l'inutilité, la fatigue pour les enfants et le travail supplémentaire pour eux (1/2)

Que pensez-vous des activités pédagogiques complémentaires (APC) ? – Question ouverte, réponses spontanées

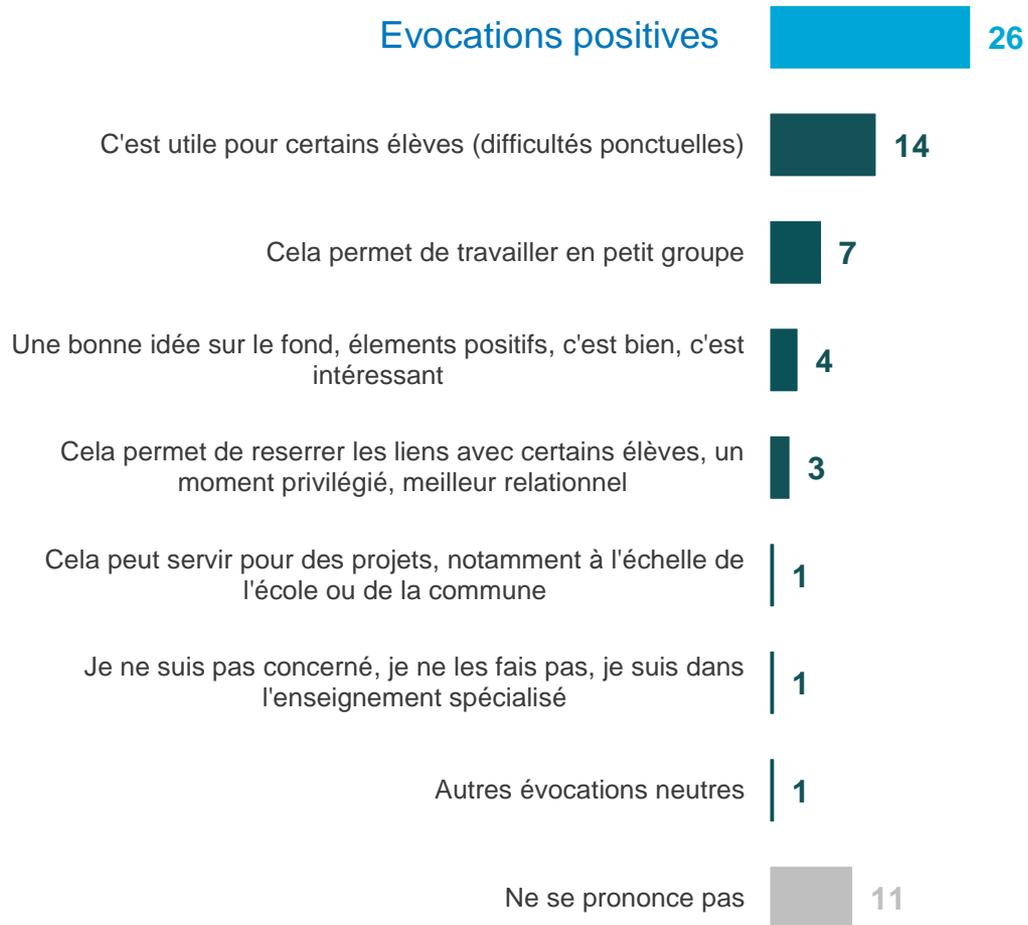
- À tous, en % -



Un quart des enseignants reconnaît néanmoins que les APC peuvent résoudre des difficultés ponctuelles et permettent de travailler en petit groupe (2/2)

Que pensez-vous des activités pédagogiques complémentaires (APC) ? – Question ouverte, réponses spontanées

- À tous, en % -



Exemples de verbatim

Que pensez-vous des activités pédagogiques complémentaires (APC) ? – Question ouverte, réponses spontanées

- À tous -

« C'est une charge de travail supplémentaire pour l'enseignant mais aussi pour l'enfant (qui est déjà en difficulté et fatigué) donc peu efficace. »

« Elles aident surtout les élèves à prendre plus d'assurance dans leurs capacités scolaires mais elles enlèvent des heures précieuses au reste de la classe. »

« C'est inutile, surtout en maternelle ! »

« Un leurre !!!! A supprimer ! »

« Malheureusement, dans beaucoup d'écoles, c'est trop souvent du soutien. Alors qu'il y aurait plein d'autres activités à faire avec les enfants (informatique, théâtre...). C'est dommage... »

« C'est intéressant et ça permet :
- de profiter d'un moment en petits effectifs avec des élèves en difficulté;
- de proposer des activités qu'on ne peut pas proposer en groupe classe (jeu de société de stratégie)... »

« Inutiles. Il faut remettre les RASED et cibler les vrais problèmes. »

« Elles sont complètement inégalitaires car certains élèves ne peuvent pas en bénéficier car les familles ne peuvent pas les amener hors temps scolaires. »

« Elles sont utiles mais très insuffisantes pour les élèves en grandes difficultés. »

« Elles seraient inutiles si les classes étaient moins chargées. »

Plus de 8 enseignants sur 10 se déclarent insatisfaits des APC

D'une manière générale, êtes-vous satisfait ou non des activités pédagogiques complémentaires telles qu'elles existent aujourd'hui ?

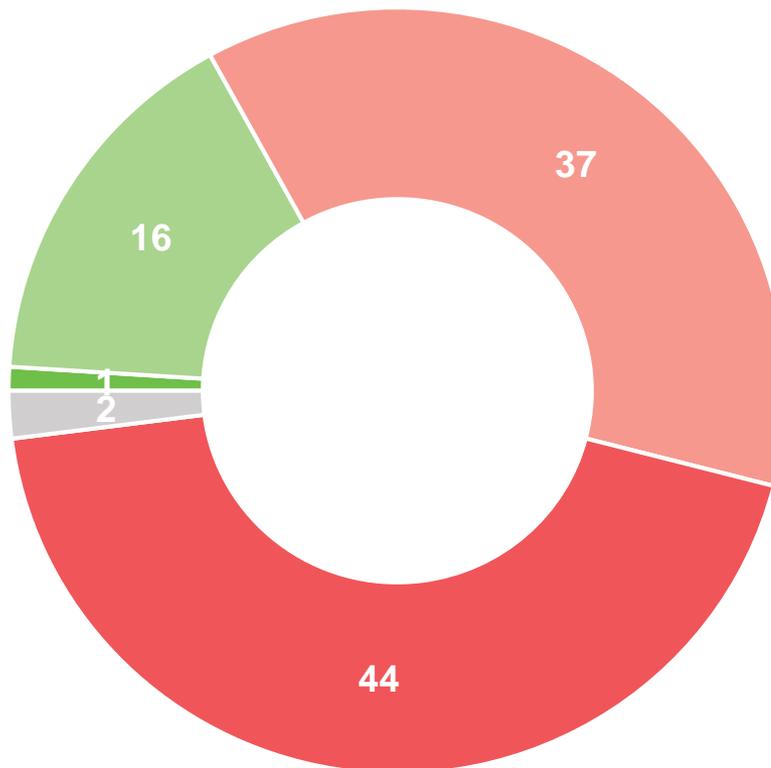
- À tous, en % -

Satisfait : 17%

Moins de 30 ans : 27%
En élémentaire : 18%
Non Zep/Rep : 18%
Temps partiel : 24%
Non syndiqués : 20%

Pas satisfait : 81%

Hommes : 84%
40 ans et plus : 84%
Directeurs : 85%
En maternelle : 83%
Zep/Rep : 83%
Temps plein : 83%
Syndiqués : 84%

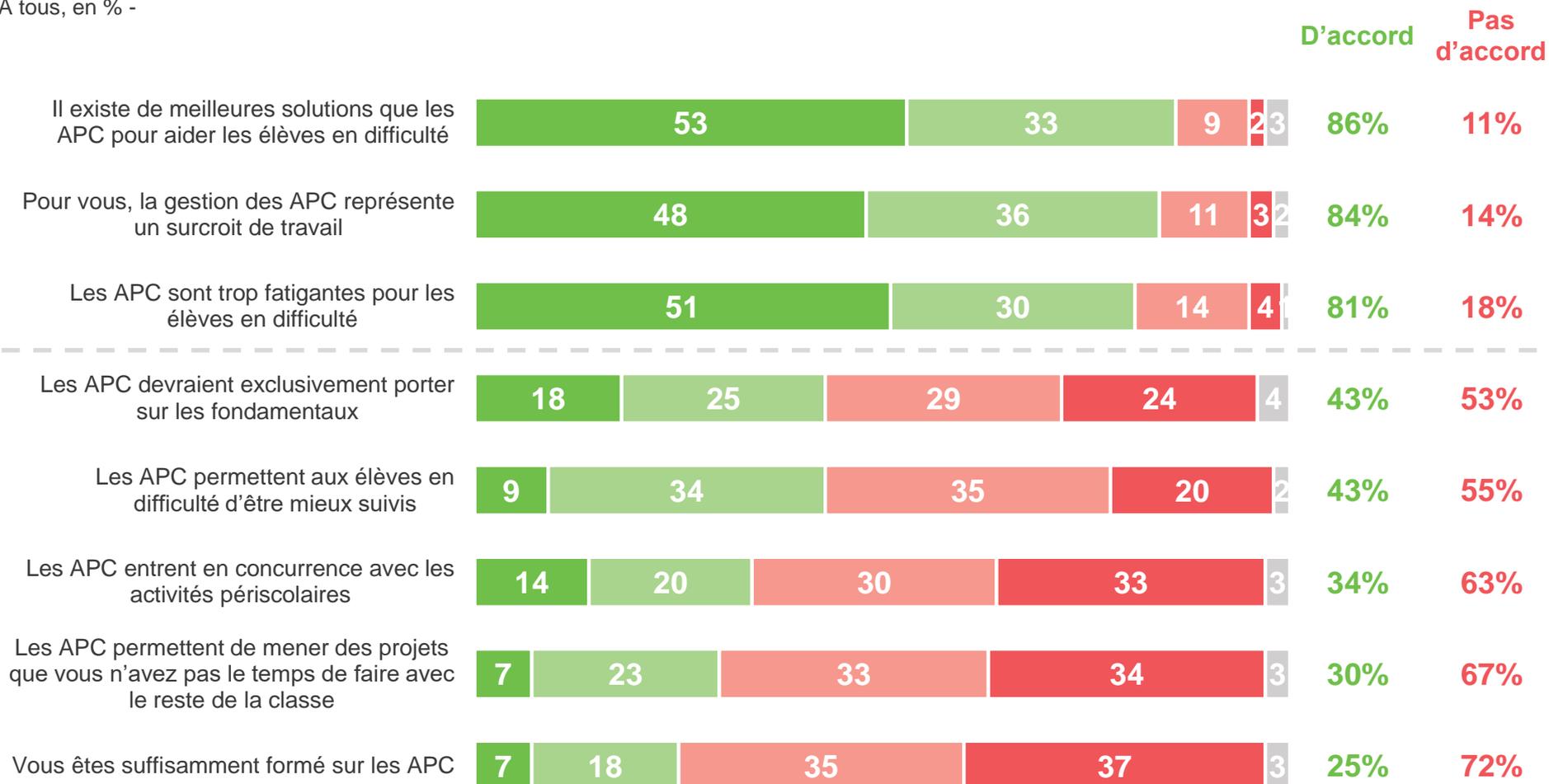


- Très satisfait
- Plutôt satisfait
- Plutôt pas satisfait
- Pas du tout satisfait

Plus de 8 enseignants sur 10 considèrent que les APC sont fatigantes pour les enfants et chronophages pour eux et qu'il existe de meilleures solutions pour les élèves en difficulté

Diriez-vous que vous êtes tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout d'accord avec chacune des affirmations suivantes ?

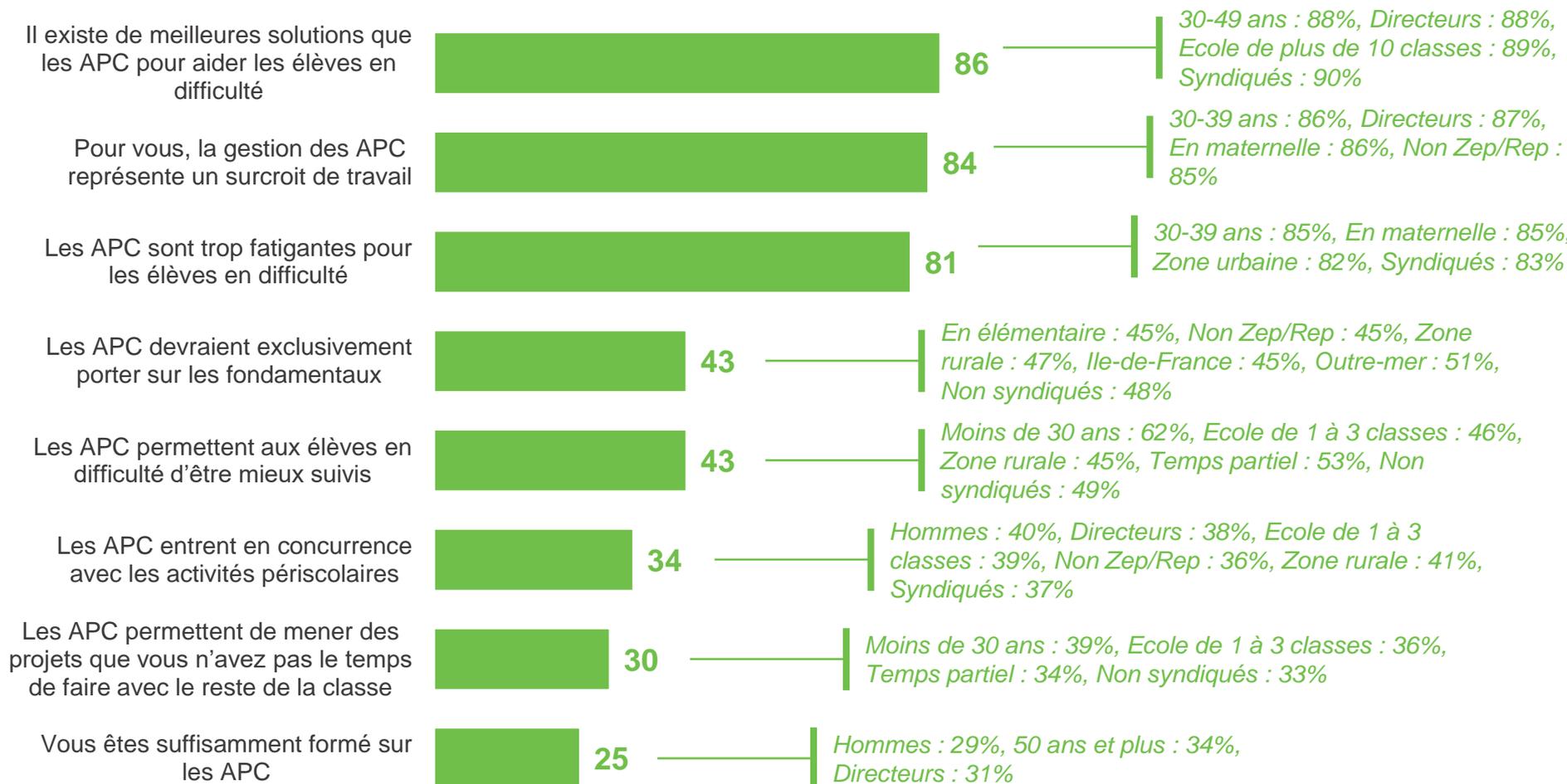
- À tous, en % -



Les enseignants d'âge intermédiaire et les directeurs croient davantage dans de meilleures solutions que les APC pour les élèves en difficulté

Diriez-vous que vous êtes tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout d'accord avec chacune des affirmations suivantes ?

- À tous, en % de réponses « **D'accord** » -



Le RASED ressort spontanément comme une alternative fortement plébiscitée en remplacement des APC

Quelles sont toutes les solutions qui vous semblent plus adaptées que les APC pour aider les élèves en difficulté ? – Question ouverte, réponses spontanées

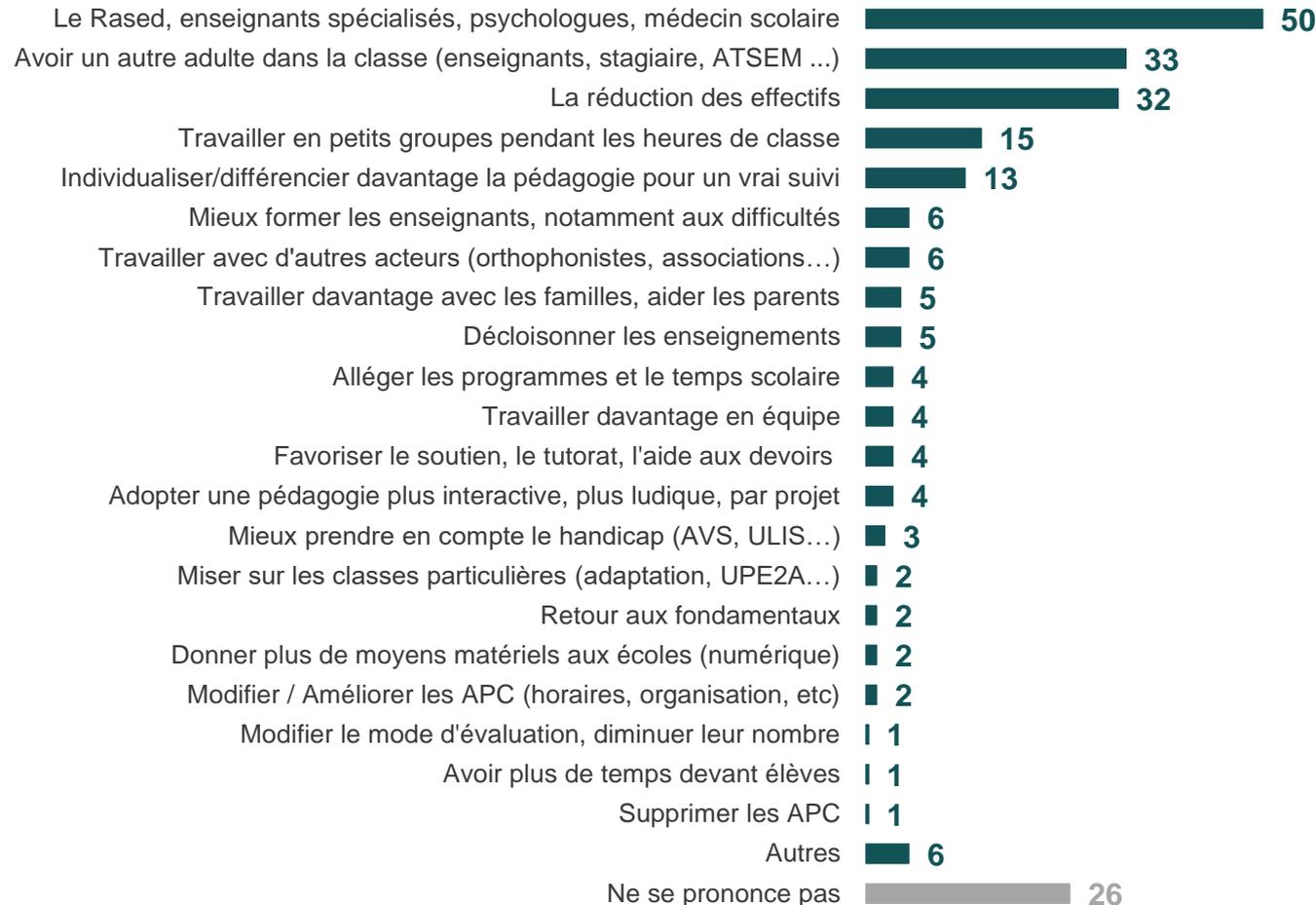
- À ceux qui considèrent qu'il existe de meilleures solutions que les APC -



Le RASED, la réduction des effectifs et le principe du « plus de maîtres que de classes » émergent comme des solutions plus adaptées pour aider les élèves en difficulté

Quelles sont toutes les solutions qui vous semblent plus adaptées que les APC pour aider les élèves en difficulté ? – Question ouverte, réponses spontanées

- À ceux qui considèrent qu'il existe de meilleures solutions que les APC, en % -



Exemples de verbatim

Quelles sont toutes les solutions qui vous semblent plus adaptées que les APC pour aider les élèves en difficulté ? – Question ouverte, réponses spontanées

- À ceux qui considèrent qu'il existe de meilleures solutions que les APC -

« Le RASED, plus de maîtres que de classes. »

« Des groupes classe moins lourds, notamment pour les écoles sensibles. Moins d'élèves permet un vrai travail personnalisé et adapté. »

« La différenciation en classe. »

« Redoublement, groupes de niveau. »

« Décloisonner, un maître surnuméraire, prendre les élèves en grande difficulté à part en petits groupes dans d'autres classes. »

« Développer les RASED, Formation continue, Echanges entre pairs, Pratiques pédagogiques coopératives. »

« Plus d'enseignants, plus de RASED ! »

« Un vrai suivi à l'école (présence de psy et d'orthophonistes au sein de l'école). »

« Fournir des AVS formés pour tous les enfants qui en ont besoin et ne pas laisser des enseignants seuls avec des enfants handicapés dans des classes surchargées. »

« Reprendre les vrais fondamentaux de l'école: lire, écrire, compter. Ils n'ont jamais empêché de savoir réfléchir par soi-même. »

« Revenir à l'horaire de 27 heures de classe afin de prendre le temps avec un programme très lourd. Alléger les programmes de cycle 2 pour construire des bases plus solides. »

« Le travail en équipe. »

Contacts

Merci de noter que toute **diffusion de ces résultats** doit être accompagnée des éléments techniques suivants :
le **nom de l'institut**, le **nom du commanditaire de l'étude**,
la **méthode d'enquête**, les **dates de réalisation** et la **taille de l'échantillon**.

Suivez l'actualité de Harris Interactive sur :



www.harris-interactive.com



[Facebook](https://www.facebook.com/harrisinteractive)



[Twitter](https://twitter.com/harrisinteractive)



[LinkedIn](https://www.linkedin.com/company/harrisinteractive)

Contacts Harris Interactive en France :

Jean-Daniel Lévy – Directeur du Département Politique & Opinion - 01 44 87 60 30 - jdlevy@harrisinteractive.fr

Laurence Lavernhe – Responsable de la communication - 01 44 87 60 94 - 01 44 87 60 30 - llavernhe@harrisinteractive.fr

ahead of what's next